

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный идентификатор документа: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e8775163	Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современный русский язык

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о системе русского языка в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Старославянский язык

История русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проблемы современной орфографии

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Владеть:

навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.

Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть:

навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности



ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

Уметь:

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила поиска достоверной информации,
3.1.2	принципы функционирования языковой системы,
3.1.3	принципы духовно-нравственного воспитания,
3.1.4	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать авторитетные источники информации,
3.2.2	создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности,
3.2.3	анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.
3.3	Владеть:
3.3.1	оценки полученной информации, ее анализа и синтеза для решения поставленных учебных задач,
3.3.2	предметным содержанием курсов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	19 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 684	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 3, 7 зачеты 2, 6, 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 276	
самостоятельная работа : 352,5	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 286,5	
ИКР: 10,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.			
1.1	Современный русский язык. Структура изучения языка /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2



1.2	Место фонетического уровня в системе языка. Взаимодействие ярусов языковой системы /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Место фонетического уровня в системе языка. Взаимодействие ярусов языковой системы /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Фонетика. Графика /Лек/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Фонетический разбор /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Фонетический разбор /Ср/	2	11,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.7	Звук. Буква. Фонема. Фонетическая транскрипция /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Звук. Буква. Фонема. Фонетическая транскрипция /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.9	Фонетические и исторические чередования /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.10	Фонетические и исторические чередования /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Лексика. Лексикография. Фразеология.				
2.1	Лексика /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Системные отношения в лексике /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Системные отношения в лексике /Ср/	3	20,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Лексикология /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.5	Лексикография /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2



2.6	Лексикография /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Лексикография /Ср/	3	20,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.8	Фразеология /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Фразеология /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Фразеология /Ср/	3	22,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 3. Раздел 3. Морфемика. Словообразование				
3.1	Морфемика. Словообразование /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Морфемика. Словообразование /Пр/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
3.3	Морфемика. Словообразование /Ср/	4	53,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 4. Раздел 4. Морфология. Именные части речи				
4.1	Морфология. Именные части речи /Лек/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Морфология. Именные части речи /Пр/	4	24	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
4.3	Морфология. Именные части речи /Ср/	4	40	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Глагол. Наречие. Категория состояния				
5.1	Глагол. Наречие. Категория состояния /Лек/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
5.2	Глагол. Наречие. Категория состояния /Пр/	5	28	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2



5.3	Глагол. Наречие. Категория состояния /Ср/	5	32,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6. Служебные части речи				
6.1	Служебные части речи /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.2	Служебные части речи /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.3	Служебные части речи /Ср/	5	40	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 7. Раздел 7. Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания				
7.1	Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
7.2	Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
7.3	Синтаксические связи и отношения. Подчинительные связи в словосочетании /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 8. Раздел 8. Простое предложение как многоаспектная единица				
8.1	Аспекты изучения простого предложения /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
8.2	Формально-синтаксическое, коммуникативное и семантическое членение предложения /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
8.3	Формальный, коммуникативный и семантический аспекты изучения простого предложения /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 9. Раздел 9. Типология простых предложений				
9.1	Типология простых предложений /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
9.2	Типология простых предложений /Пр/	6	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2



9.3	Типология простых предложений /Ср/	6	41,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 10. Раздел 10. Сложное предложение как синтаксическая единица				
10.1	Сложное предложение и другие синтаксические единицы /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
10.2	Сложное предложение, осложненное предложение /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
10.3	Сложное предложение как синтаксическая единица /Ср/	7	2,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 11. Раздел 11. Типология сложных предложений				
11.1	Типология сложных предложений /Лек/	7	18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
11.2	Типология сложных предложений /Пр/	7	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
11.3	Типология сложных предложений /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 12. Раздел 12. Иная контактная работа				
12.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
12.2	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
12.3	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
12.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
12.5	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	6	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
12.6	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	7	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, письменная работа, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная работа (2 семестр)

1. Сделайте транскрипцию следующих строк:

Профессор, большую часть времени проводивший в глубине квартиры, в кабинете, откуда раздавался слабый и неритмичный стук пишущей машинки, несколько раз в день выбирался на кухню, с неопределенной улыбкой пил слабый чай, съедая бутерброд с колбасным сыром, и, с удовольствием послушав разного небезынтересного разговору, удалялся снова в кабинет.

(Л. Улицкая)

2. Расставьте ударение в предложенных словах:

Вереск, договор, обеспечение, газопровод, обеспечение, столяр, вероисповедание, некролог, новорожденный, принудить, петля, баловать, завидно, коклюш, арахис, звонишь, каталог, августовский.

3. Выпишите из стихотворения слова, в которых отразились исторические чередования.

Мурзам твоим не подражая,
Почасту ходишь ты пешком,
И пища самая простая
Бывает за твоим столом;
Не дорожа твоим покоем,
Читаешь, пишешь пред налоем
И всем из твоего пера
Блаженство смертным проливаешь;
Подобно в карты не играешь,
Как я, от утра до утра.

Письменная работа (5 семестр)

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи является каждое слово. Сделайте морфологический разбор слов, отмеченных (3). Сделайте морфемный и словообразовательный разборы слов, отмеченных (2).

(По)прежнему весело озарен был сумрачный (3) зал солнцем (3) светивш..м из сада в маленькие окна; ц..пленок (не) известно (за)чем попавший в дом сиротливо пищал, бродя по гости(н,нн)ой (2).

Письменная работа (6 семестр)

Найдите в предложении глаголы и его формы, наречия, служебные части речи. Выполните морфологический разбор указанных слов.

Человечество изменяется постоянно (3)... Если произвести мыслительный эксперимент и перенести (3) молодого человека третьего тысячелетия в семидесятые годы прошлого века и, наоборот, перенести обычного человека из семидесятых в сегодня, минуя (3) перестройку и дальнейшие события, мы получим интересный результат.

Выполните морфологический разбор указанных слов. Письменная работа (2 семестр)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача (2 семестр):

Задание 1. Затранскрибируйте предложения 1–3, 8–9, отметьте синтагмы.

(1) Я вышел из машины и стал протирать ветровое стекло. (2) Над головой у меня вдруг завозились. (3) Я поглядел. (4) На воротах умаскивался, пристраиваясь поудобнее, гигантский – я таких никогда не видел – чёрно-серый, разводами, кот. (5) Усевшись, он сыто и равнодушно посмотрел на меня желтыми глазами. (6) "Кис-кис-кис", – сказал я машинально. (7) Кот вежливо и холодно разинул зубастую пасть, издал сиплый горловой звук, а затем отвернулся и стал смотреть внутрь двора. (8) Завизжал засов. (9) Кот поднялся и бесшумно канул во двор. (10) Ворота тяжело закачались, раздался ужасающий скрип и треск, и левая воротина медленно отворилась. (11) Появилось красное от натуги лицо горбоносого.

(А. и Б. Стругацкие)

Задание 2. Найдите в тексте современные фонетические чередования, докажите их наличие с помощью соотносительных слов, назовите вид чередования.

Задание 3. Найдите в тексте примеры исторических фонетических чередований, докажите их наличие с помощью соотносительных слов, назовите причину чередования. К выделенным словам подберите родственные слова с иным



фонетическим обликом, выделите корень. Можно ли считать слова с историческими фонетическими чередованиями однокоренными? Обоснуйте свое мнение.

Задание 4. Выполните фонетический разбор слова "гигантский" по школьной и вузовской схемам. Какие дифференциальные признаки положены в основу характеристики гласных и согласных звуков по школьной и вузовской системам?

Учебная задача (3 семестр)

Задание 1. Ознакомьтесь со статьями к слову ручка из словарей Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой.

1) Охарактеризуйте слово как многозначное и определите способ формирования переносного значения.

2) Охарактеризуйте слова ручка в значении 'маленькая рука' и ручка в значении 'предмет письменной принадлежности в виде палочки, в которую вставляется перо или стержень' как омонимы, определите их класс.

Задание 2. Подберите синонимы к лексико-семантическим вариантам слова холодный, охарактеризуйте их. Укажите доминанту в рядах синонимов. В каких случаях подобрать синоним невозможно? Почему?

Задание 3. К 1, 2 и 5 лексико-семантическому варианту (далее – ЛСВ) слова холодный подберите антоним.

Охарактеризуйте получившиеся антонимические пары. Можно ли на основании проведенной работы утверждать, что разным ЛСВ одного многозначного слова могут быть противопоставлены разные ЛСВ другого многозначного слова?

Задание 4. Укажите номера а) свободных словосочетаний, б) связанных словосочетаний, в) фразеологизмов.

1. Окатить холодной водой.

2. Холодная комната.

3. Холодное время года.

4. Холодные отношения.

5. С холодной головой.

6. Ни холодно ни жарко.

Учебная задача (4 семестр)

Задание 1. Определите основу слова в соответствии с школьной традицией. Выделите ОСИ, ОФ, ОС в соответствии с вузовской традицией: глушь, посадка, кофе.

Задание 2. Определите способ словообразования в соответствии со школьной и вузовской традицией: лесной

Задание 3. Определите исторические изменения в морфемной структуре слова, объясните их причины: народ

Задание 4. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова: увлажнитель.

Задание 5. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

Величайшее богатство народа - его язык (3). (М. Шолохов)

Нам дан во владение самый богатый (3), меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (К. Паустовский)

И в веках будут жить двадцать восемь (3)

Самых храбрых твоих сынов. (М. Лисянский)

Не тот образованный человек, который (3) всё знает, а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос.

Задание 6. Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки.

Определите, какой частью речи является каждое слово.

Пр...шло это лето в гуле с...сновых лесов журавлиных криках в белых громадах куч..вых облаков игре ночного неба в (не, ни) пролазных п...хучих зар...слях таволги в воинстве...ых п...тушиных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов когда закат золотит девичьи глаза и первый туман ост...рожно кури(тся, ться) над омугами. (К. Паустовский)

Учебная задача (5 семестр)

Задание 1. Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. В предложениях найдите глаголы, причастия и деепричастие. Произведите морфологический разбор выделенных слов по школьной схеме.

Когда я бываю (3) в Берлине обязательно урываю время что (бы) съездить на м...гилы советских воинов. Стою я у поднож...я зеленого холма увенч...го скульптурой воина - освободителя стою и думаю (не, ни) о бронзовом солдате из...браж...ом (3) на ней а о ж...вом с которым мне пришлось познакомиться...ся вот здесь в этом городке когда на улицах его в упорных боях солдаты, вооружившись (3) надеждой, дописывали последние страницы войны.

Задание 2. Произведите морфологический разбор выделенных слов по вузовской схеме.

1) Друзья мои внушайте людям веру.

И чаще говорите: - Добрый день! (В. Боков)

2) Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет. (К.Д. Ушинский).

3) И только седая женщина,

Забыв обо всем на свете,

Стоит за оградой скверика...



Задание 3. Определите, какой частью речи (наречие, краткое прилагательное, слово категории состояния) является выделенное слово. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.
1. У нас ночью очень светло от звезд. 2. Мне так весело (3) и смешно, что я начал с зайцами говорить. 3. Он стоял за кустами у самой воды, а на песке перед ним тяжело (3) дышала старая щука. 4. Вдруг он сорвал с головы синий беретик, весело помахал им. 5. Было еще свежо после ночи. 6. Небо было безоблачно и неподвижно.
Задание 4. Перепишите предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Подчеркните и укажите все служебные части речи. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.
1. Его упрасивали (в)продолжени.. (3) недели. 2. (В)продолжени.. романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 3. Ты произнёс свои слова так как(будто) ты (н..)признаёшь теней а так(же) и зла. 4. Он то(же) (3) теперь держался Великого пути и тут (н..)когда (н..)оставался. 5. И в мыслях не (3) было кого-то задеть или обидеть или уязвить.

Письменная работа (7 семестр)

Синтаксический разбор ПП

Вот и сегодня, к вечеру, в аккурат на самом рабочем месте, невесть с какой причины у Бенедикта внутрих ФЕЛОСОФИЯ засвербила (Т. Толстая).

- 1)Разбор предикативной единицы по членам
- 2)Тип предложения по цели высказывания
- 3)Тип предложения по эмоциональной окрашенности
- 4)Тип предложения по количеству предикативных единиц
- 5)По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное
- 6)Структурная схема
- 7)По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное
- 8)По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространенное / нераспространенное
- 9)По наличию или отсутствию осложнителей: осложненное (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложненное
- 10)По модальности (утвердительное/отрицательное)
- 11)Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослаг.)

Письменная работа (8 семестр)

Синтаксический разбор СП

Разбор предикативных/ой единиц/ы по членам
и расстановка знаков препинания

Тип предложения по цели высказывания

Тип предложения по эмоциональной окрашенности

Тип предложения по количеству предикативных единиц

Тип структуры СП по количеству уровней членения

Структурная схема СП

Характеристика СП минимальной структуры

Тип структуры по возможному расположению частей: гибкая структура/негибкая структура

Формальный тип: открытая структура/закрытая структура

Тип предложения по характеру связи (сочинительной, подчинительной, недифференцированной)

Класс СП

Формальная характеристика предикативной/ых единиц/ы

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное

Структурная схема

По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространенное / нераспространенное

По наличию или отсутствию осложнителей: осложненное (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложненное

По модальности (утвердительное/отрицательное)

Синтаксическое наклонение (индикатив, долженствовательное, побудительное, желательное, условное, сослагательное)

Примеры тестовых заданий (7 и 8 семестры)

1. Укажите словосочетание со связью согласования.

1) шаль бордо 2) наступила осень 3) наши окна 4) её книга

2. В каком словосочетании прилагательное – зависимое слово?

1) по-весеннему тёплый 2) знаменитый с рождения

3) очень неприятный 4) солнечный Баку



3. Укажите подлежащее: Это хуже всего – заранее перетрусить.
1) это 2) хуже всего 3) это хуже всего 4) перетрусить
4. В каком предложении инфинитив не входит в состав сказуемого?
1) Патимат умылась и собралась варить новую кашу.
2) Наш кучер уехал в кузницу подковывать лошадей.
3) А у меня, мама, горло перестало болеть.
4) Баянист Толик давно мечтал сочинить песню о своём посёлке.
5. Определите синтаксическую функцию выделенного слова в предложении Визгливое предсмертное ржание лошадей прорезалось сквозь свист мин.
1) обстоятельство 2) приложение 3) дополнение 4) определение
6. Укажите неполное предложение.
1) Всё равно не заснуть теперь. 2) Собираетесь нас покинуть? 3) Хотим поселиться в вашем прекрасном городе. 4) Звонила с Белорусского вокзала.
7. Какая характеристика не относится к данному предложению?
Юля, садитесь за стол...
1) односоставное 2) распространённое 3) не осложнено 4) полное
8. Сколько в данном предложении знаков препинания?
Озябшие нахохлившись пассажиры втянув головы в плечи стояли на палубе и казалось совершали воскресную прогулку: 1) 2 2) 4 3) 5 4) 6

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи (2 семестр):

Отлично:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция не содержит ошибок.

Задание 2 выполнено в полном объеме; перечислены все современные чередования, соотносительные слова приведены правильно.

Задание 3 выполнено в полном объеме; перечислены все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно; корневые морфемы выделены верно, точка зрения обоснована.

Задание 4 выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция содержит 2–3 негрубые ошибки.

Задание 2 выполнено в полном объеме; перечислены не все современные чередования, соотносительные слова приведены правильно.

Задание 3 выполнено в полном объеме; перечислены не все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно; корневые морфемы выделены, но допущена 1 ошибка, точка зрения обоснована ИЛИ точка зрения недостаточно обоснована.

Задание 4 выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах ИЛИ ответе на вопрос.

Удовлетворительно:

Задание 1 выполнено не в полном объеме ИЛИ транскрипция содержит грубые ошибки.

Задание 2 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Задание 3 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Задание 4 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах И ответе на вопрос.

Неудовлетворительно:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция содержит большое количество ошибок.

Задание 2 выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 3 выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 4 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи (3 семестр)

Отлично: задания выполнены в полном объеме и не содержат ошибок.

Хорошо: задания выполнены в полном объеме, но содержат по ошибки (не больше 3 ошибок на весь объем работы).

Удовлетворительно: задания выполнены не в полном объеме ИЛИ содержат грубые ошибки (не больше 5 ошибок на весь объем работы).

Неудовлетворительно: задания выполнены не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок (больше 5 ошибок на весь объем работы).

Критерии оценивания письменной работы (5, 6 семестры)

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в определении частей речи или в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в определении частей речи



или в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи (4 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отмечаются 2 ошибки при определении основы.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ неверно выделены все основы в 1 слове.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; определена производящая база и формант, учтены разные подходы к систематизации способов словообразования.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; но не определен формант, не учтены все подходы к систематизации способов словообразования.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; определена морфемная структура слова в синхронии и диахронии, указаны исторически родственные слова, определено историческое изменение, указана причина.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; но не определена морфемная структура в синхронии или диахронии, ИЛИ не указаны исторически родственные слова, ИЛИ не указана причина изменений.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 6

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи (5 семестр)

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания теста (7-8 семестры)

Тест включает в себя 25 вопросов (4 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов за тест в оценку:

87-100 баллов – «отлично»

74-86 баллов – «хорошо»

60-73 балла – «удовлетворительно»

Критерии оценивания письменной работы (7 семестр)

Синтаксический разбор ПП

(7 семестр)

Этап разбора Максимальное кол-во баллов

Разбор предикативной единицы по членам 5

Тип предложения по цели высказывания 1



Тип предложения по эмоциональной окрашенности 1
Тип предложения по количеству предикативных единиц 1
По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное / двусоставное 2
Структурная схема 2
По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное 2
По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое 1
По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое 2
По модальности (утвердительное/отрицательное) 1
Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослагат.) 2
ИТОГО 20

(8 семестр)

Разбор предикативной единицы по членам 5

Тип предложения по цели высказывания 1

Тип предложения по эмоциональной окрашенности 1

Тип предложения по количеству предикативных единиц 1

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное / двусоставное 2

Структурная схема 2

По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное 2

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое 1

По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое 2

По модальности (утвердительное/отрицательное) 1

Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослагат.) 2

ИТОГО 20

Критерии перевода баллов в оценку (за синтаксический разбор):

18-20 баллов – «отлично»

16-17 баллов – «хорошо»

14-15 баллов – "удовлетворительно"

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю.	Современный русский язык: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/586455)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/600388)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583168)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Чурилина Л.Н., Деревскова Е.Н.	Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=467553)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2025	ЭБС
ЛЗ.2	Николина Н. А., Рацибурская Л. В.	Современный русский язык. Морфемы: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/504972)	Москва : ФЛИНТА, 2025	ЭБС
ЛЗ.3	Гайкова Т. П., Милованова Л. А.	Современный русский язык: лексика и фразеология: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/505503)	Санкт- Петербург : Лань, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. https://lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

LibreOffice

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 210

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;



- осуществление эффективного поиска научной информации и работы со словарями;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание языковых процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции в соответствии с тем или иным научным направлением.

В учебной дисциплине «Современный русский язык (Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Лексикография. Фразеология)» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение лабораторных, проверочных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации языкового материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Кроме того, нужно постоянно совершенствовать навыки анализа слов: фонетического, фонематического, лексического, - переходя от частного понимания вопроса к общей научной картине языковых явлений.

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Современный русский язык» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой заданий, что позволит учащимся планировать свою работу и относиться к ней сознательно. Студентам предлагаются задания разной степени сложности. Выбор конкретных заданий для домашней и аудиторной работы будет мотивироваться рабочей программой, уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

При выполнении предлагаемых преподавателем заданий по разделам «Морфемика», «Словообразование» обязательно используются словари и справочники, рекомендованные в соответствующем разделе Списка литературы.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.