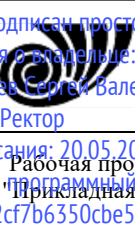


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2026 23:50:54 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) 01.03.02 Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Математическое моделирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социология

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

Математическое моделирование

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социология» является: рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих индикаторов:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-4.1 Знает методологические и теоретические основы консультирования по вопросам развития цифровой грамотности гражданина; направления и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий

ПК-4.2 Умеет находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровой грамотности, применения цифровых технологий и сервисов; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК-4.3 Демонстрирует навыки формирования и ведения базы образовательных, просветительских программ, информационных ресурсов и навыки консультирования в области развития цифровой грамотности гражданина

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

"История России", "Философия", "Социальные и этические вопросы информационных технологий".

Философия

Социальные и этические вопросы информационных технологий

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных дисциплин, и связана с производственной практикой.

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Государственная политика в области противодействия коррупции в РФ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:



1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.1.2	Правила деловой переписки и письменного этикета; требования к оформлению документации; средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами; собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием.
3.3	Владеть:
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.2	Навыками осуществления индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 19,8	
: контактная работа: 16,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Историко-социологическое введение				
1.1	Роль социологии в преобразовании современной России /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Социальная структура общества /Ср/	5	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.3	Социология как наука. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
1.4	Возникновение и развитие социологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4



Раздел 2. Общие социологические понятия				
2.1	Методы социологического исследования. Биографический метод изучения общества /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
2.2	Социология образования /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Социология личности. /Ср/	5	3,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4
2.4	Общество как система /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
2.5	Общество и культура /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.6	Культура как система ценностей и норм /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Социология личности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
Раздел 3. Методика и техника социологических исследований				
3.1	Методика социологического исследования /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	5	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование
доклад
тест
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для оценки порогового уровня сформированности компетенций

Раздел 1. Историко-социологическое введение

1. Социология как наука возникла:

- 1) после второй мировой войны;
- 2) в первой половине XIX в;
- 3) в XIX в;
- 4) в начале XX в.

2. Составьте правильные пары основных функций социологии:

- 1) познание а) аксиология
- 2) практика б) гносеология
- 3) ценность в) прагматизм

3. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:

- 1) эмпиричность;
- 2) передаваемость;
- 3) нормативность;



4) обобщающий характер.

4. Социологическая теория О. Конта предполагает превосходство...

- 1) общества над личностью;
- 2) личности над обществом;
- 3) конкретных социологических исследований;
- 4) взаимодействия общества и личности.

5. Почему М. Вебера называли «буржуазным Марксом»:

- 1) изучал капиталистическое общество;
- 2) изучал пролетариат;
- 3) изучал бюрократов и капиталистов, видя в них социальную силу.

6. Кто говорил о реститутивном праве

- 1) К. Маркс;
- 2) Г. Зиммель;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) М. Вебер.

7. Кто из исследователей считал, что социальное надо изучать через социальное

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) К. Маркс;
- 4) М. Ковалевский.

8. Что характерно для репрессивного права по Э. Дюркгейму (уберите лишнее)

- 1) карательная направленность;
- 2) функциональная диффузность;
- 3) наличие табу, предписаний, защищающих личность;
- 4) наличие реального права, которое защищает личность.

9. Какие два признака целерационального социального действия выделяются в соответствии с типологией М. Вебера

- 1) действие имеет четко осознанную цель
- 2) действие подтверждают моральные идеалы
- 3) действие предполагает средства, адекватные цели
- 4) действие совершается по привычке

10. Тип общества, предшествующий промышленному, Г. Спенсер называл

- 5) феодальный
- 6) военный
- 7) теократический
- 8) позитивный

11. Работа «Психология толпы» принадлежит

- 1) Г. Зиммелю
- 2) Г. Спенсеру
- 3) Ф. Теннису
- 4) Г. Лебону

Раздел 3. Методика и техника социологических исследований

1. Разновидностью какого метода социологии является контент-анализ

- 1) опроса;
- 2) эксперимента;
- 3) изучения документов;
- 4) социометрии.

2. Эмпирическое исследование, в котором измерения переменных проводятся для одних и тех же единиц анализа в



разных временных точках:

- 1) экспериментальное исследование;
- 2) пилотажное исследование;
- 3) точечное исследование;
- 4) панельное исследование.

3. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- 1) отбор объективной информации;
- 2) выбор методов исследования;
- 3) отбор респондентов.

4. Типы выборки социологического исследования:

- 1) полевая;
- 2) целенаправленная;
- 3) вероятностная;
- 4) серийная.

5. Выберите разновидности метода опроса:

- 1) интервью;
- 2) наблюдение;
- 3) изучение документов;
- 4) анкетирование.

6. Вопрос, предполагающий наличие готовых вариантов ответов, называется

- 1) закрытый;
- 2) открытый;
- 3) контрольный;
- 4) фильтр.

7. По степени стандартизации ответов различают:

- 1) открытые вопросы;
- 2) личностные вопросы;
- 3) прожективные вопросы;
- 4) закрытые вопросы;

8. Какой вид интервью был впервые применен Лазарсфельдом в 1940 году и предусматривает сбор информации по одному и тому же вопроснику от одних и тех же респондентов несколько раз через точно определенные временные интервалы:

- 1) экспертное интервью;
- 2) пилотажное интервью;
- 3) панельное интервью;
- 4) фокусированное интервью.

9. На какие виды подразделяются гипотезы в соответствии с задачами исследования:

- 1) основные;
 - 2) первичные;
 - 3) описательные;
- 4) дополнительные;
- 5) объяснительные.

Раздел 1. Историко-социологическое введение

1. Какое из обществ, по Э. Дюркгейму, основано на механической солидарности

- 1) архаические;
- 2) андустриальные;
- 3) постиндустриальные;
- 4) гражданские;

2. Какой раздел социологии Конта изучает социальную структуру общества

- 1) социальная динамика;
- 2) социальная статика;
- 3) социальная аналитика;
- 4) социальная генетика.



3. Тип общества, предшествующий промышленному, Г. Спенсер называл

- 1) феодальный;
- 2) военный;
- 3) теократический;
- 4) позитивный.

4. П. Сорокин разделял социологию на три раздела

- 1) социальную статику, социальную динамику, социальную эволюцию;
- 2) социальная аналитика, социальная механика, социальная генетика;
- 3) теории среднего уровня, микросоциология, макросоциология;
- 4) политическая социология, экономическая социология, социология групп.

5. Характерная черта индустриального общества, названная М Вебером «дух капитализ-ма» проявляется в

- 1) эксплуатации наемного труда;
- 2) укреплении религиозного сознания;
- 3) рационализации всех сторон общественной жизни;
- 4) укреплении родственных связей.

6. Признанным основоположником социологического позитивизма является

- 1) Ф. Энгельс;
- 2) О. Конт;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) Г. Спенсер.

7. Предметом социологии по М. Веберу является

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

8. Является ли универсальной концентрической модель Чикаго

- 1) Да
- 2) Нет

9. Как характеризуется маргинальный человек представителями Чикагской школы

- 1) один из продуктов урбанизации общества
- 2) результат борьбы классов
- 3) результат социального действия
- 4) результат социальных фактов

10. Социология З. Фрейда базируется на ...

- 1) признании ведущей роли бессознательного у людей
- 2) ведущей роли волевых усилий
- 3) ведущей роли сознания
- 4) ведущей роли культурных ценностей

11. Марксистско-ленинская социология в России характеризовалась...

- 1) классовым подходом
- 2) теоретическим плюрализмом
- 3) научной объективностью
- 4) практической направленностью

12. Создателем теории социального конфликта считается

- 9) О. Конт
- 10) М. Вебер
- 11) К. Маркс
- 12) П. Сорокин

13. Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности

- 13) архаические
- 14) индустриальные
- 15) постиндустриальные
- 16) гражданские



Раздел 2. Общие социологические понятия

1. Уровень образования человека является важнейшим параметром при определении его места в системе:

- 1) экономической стратификации;
- 2) политической стратификации;
- 3) профессиональной стратификации;
- 4) социальной стратификации.

2. Важнейшим параметром экономической стратификации является:

- 1) доход;
- 2) образование;
- 3) престиж занятия;
- 4) власть.

3. Понятие «сервисный класс» впервые использовал М. Вебер в книге «Хозяйство и общество». Кто входит в «сервисный класс»?

- 1) средний класс;
- 2) рабочие;
- 3) крестьяне;
- 4) высший класс.

4. Социально-экономические признаки сервисного класса (уберите лишний):

- 1) принадлежность к наемным работникам;
- 2) господствующие позиции в системе общественного разделения труда;
- 3) отсутствие собственного капитала;
- 4) низкий авторитет, отсутствие карьеры.

5. Во время индустриализации потоки мигрантов устремляются:

- 1) из деревни в город;
- 2) из города в деревню;
- 3) из города в город;
- 4) из города в пригород

6. Какой из приведенных ниже статусов является аскриптивным:

- 1) полицейский;
- 2) водитель;
- 3) принц;
- 4) учитель.

7. Исторически первой системой социальной стратификации являются:

- 1) страты;
- 2) касты;
- 3) классы;
- 4) сословия

8. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых называется

- 1) социализация;
- 2) ресоциализация;
- 3) десоциализация.

9. Теория стигматизации объясняет:

- 1) объяснение коллективного поведения;
- 2) девиантное поведение;
- 3) изменение личности.

10. Исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства:



- 1) общественно-экономическая формация;
- 2) цивилизация;
- 3) секуляризация;
- 4) идеациональная суперкультура.

11. Концепции, объясняющие эволюционные процессы необходимостью решения для данно-го общества проблем внутреннего характера:

- 1) экзогенные теории эволюции;
- 2) эндогенные теории эволюции;
- 3) органические теории эволюции;
- 4) механические теории эволюции.

12.. Социальная структура общества – это

- 1) набор элементов социальной системы;
- 2) иерархическая связь элементов социальной системы;
- 3) социальный состав общества;
- 4) устойчивая связь элементов социальной системы.

13. Появление индустриального общества связано с ...

- 1) одомашниванием животных;
- 2) одомашниванием растений;
- 3) промышленной революцией;
- 4) неолитической революцией.

14. Исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства:

- 1) общественно-экономическая формация;
- 2) цивилизация;
- 3) секуляризация;
- 4) идеациональная суперкультура.

15. Самой продолжительной по времени своего развития является:

- 1) аграрная революция;
- 2) индустриальная революция;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) информационная революция.

16. К чему приводит уплотнение профиля стратификации общества:

- 1) развитию общества;
- 2) стагнации общества;
- 3) способствует развитию социальной иерархии;
- 4) стимулирует активность, самореализацию, самоутверждение масс.

17. Последствия высокого профиля стратификации общества:

- 1) революции, хаос, насилие, общество на грани развала;
- 2) способствует развитию социальной иерархии;
- 3) стимулирует активность, самореализацию, самоутверждение масс;
- 4) развитие общества.

18. Какие каналы социальной мобильности являются наиболее важными для традиционных обществ:

- 1) политические партии;
- 2) армия;
- 3) школа;
- 4) церковь.

19. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства:

- 1) если они мешают общению;
- 2) если они делят людей на способных и неспособных;
- 3) если они становятся основой дискриминации групп людей.



20. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации:

- 1) профессиональный рост;
- 2) социальные изменения;
- 3) социальная мобильность;
- 4) возрастные изменения.

21. Сущность социальной стратификации заключается

- 1) в разделении общества на страты;
 - 2) в распределении власти;
 - 3) в неравном распределении социокультурных благ и ценностей;
- в разделении общества на классы.

22. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом:

- 1) демократического института;
- 2) современного института;
- 3) тоталитарного;
- 4) любого.

23. П. Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал:

- 1) наличие значимых символов;
- 2) наличие проводников взаимодействия;
- 3) наличие социальной группы;
- 4) успешное прохождение социализации.

24. Определяющим фактором развития индустриального общества является:

- 1) сфера обслуживания и информатика;
- 2) промышленное производство;
- 3) банковско-финансовая система;
- 4) институты культуры.

25. Самой продолжительной по времени своего развития является:

- 1) аграрная революция;
- 2) индустриальная революция;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) информационная революция.

Раздел 3. Методика и техника социологических исследований

1. Эмпирическое исследование, в котором измерения переменных проводятся для одних и тех же единиц анализа в разных временных точках:

- 1) экспериментальное исследование;
- 2) пилотажное исследование;
- 3) точечное исследование;
- 4) панельное исследование.

2. Какое из исследований является концептуальным:

- 1) аналитическое исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) разведывательное исследование;
- 4) точечное исследование.

3. Менее распространенное исследование:

- 1) аналитическое исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) разведывательное исследование;
- 4) точечное исследование.

4. Примером какого исследования является монографическое исследование:

- 1) аналитическое исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) разведывательное исследование;



4) точечное исследование.

5. Какой вид исследования был применен Лазерсфельдом в 1940 году и предусматривал сбор информации по одному и тому же вопросу от одних и тех же респондентов несколько раз через точно определенные временные интервалы?

- 1) аналитическое исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) разведывательное исследование;
- 4) панельное исследование.

6. Исследование, проводимое обычно с практическими целями в короткие сроки и по сокращенной научной программе

- 1) оперативное исследование;
- 2) монографическое исследование;
- 3) разведывательное исследование;
- 4) панельное исследование.

7. Какое из исследований выявляет причинно-следственные связи?

- 1) аналитическое исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) разведывательное исследование;
- 4) точечное исследование.

8. Какой вид социального исследования применяется в этнографии, антропологии, психологии, археологии социологии?

- 1) полевое исследование
- 2) описательное исследование;
- 3) разведывательное исследование;
- 4) точечное исследование.

9. Укажите разновидности повторного исследования?

- 1) лонгитюдное исследование;
- 2) когортное исследование;
- 3) трендовое исследование;
- 4) панельное исследование;

Вопросы для оценки базового уровня сформированности компетенций

Вопросы для собеседования

1. Исторические и теоретические предпосылки социологии
2. Объект и предмет социологии
3. Структура и уровни социологического знания
4. Основные функции социологии в обществе
5. Возникновение и развитие социологии в XIX веке
6. Классический этап в развитии социологии
7. Основные парадигмы социологии XX века
8. Понятие социальной системы, основные системные принципы
9. Специфика социальной системы
10. Социальная динамика

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций

Темы докладов

1. О концепции социальной инженерии К. Поппера.
2. Взгляды Г. Зиммеля на социальную дифференциацию.
3. Концепция солидарности Э. Дюркгейма.
4. Глобализация и проблема национальной культуры.



5. Информационное общество в постсоветском пространстве.
6. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
7. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информаци-онного общества.
8. Образование в глобальном информационном обществе.
9. Современный рынок труда для молодежи.
10. Социологические методы изучения образовательного рынка и рынка труда.
11. Проблемы профессиональной социализации.
12. Презентация социально-значимого проекта «МОЯ ПРОФЕССИЯ»
13. Препяды на пути межкультурного взаимопонимания.
14. Культурные конфликты: методы устранения и профилактики.
15. Специфика интервью в социокультурном исследовании.
16. Наблюдение в социокультурном исследовании.
17. Контент-анализ программ телевидения.
18. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
19. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
20. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
21. Человек в глобальном информационном пространстве.
22. Человек в контексте социологического знания.
23. Динамика развития малой группы: характеристика внутригрупповых процессов.
24. Этнизация и мультикультурализация национально-государственного пространства.
25. Организации в современном обществе.
26. Организация и человек: проблема сосуществования.
27. Как формировать организационную культуру?
28. Социологический анализ бюрократии.
29. Исследование организаций за рубежом (аналитический обзор)
30. Социологический опрос: «Студенты о российской бюрократии»
31. Социометрия как метод исследования структуры малой группы.
32. Особенности процесса принятия организационно-управленческих решений в различных отраслях экономики.
33. Особенности реализации принципов социальной ответственности организаций в различных отраслях экономики.
34. Особенности организационной культуры современных российских компаний

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Исторические и теоретические предпосылки социологии
2. Объект и предмет социологии
3. Структура и уровни социологического знания
4. Основные функции социологии в обществе
5. Возникновение и развитие социологии в XIX веке
6. Классический этап в развитии социологии
7. Основные парадигмы социологии XX века
8. Понятие социальной системы, основные системные принципы
9. Специфика социальной системы
10. Социальная динамика
11. Виды социальных структур
12. Социальная стратификация: понятие и критерии
13. Социальная мобильность: понятие и виды
14. Маргинальность как социальное явление
15. Культура как базис общества. Компоненты культуры
16. Социокультурная структура общества
17. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»
18. Личность как совокупность социальных ролей
19. Понятие социального типа личности
20. Социализация личности



21. Сущность и виды девиантного поведения
22. Причины девиаций
23. Сущность молодежи как социально-демографической группы
24. Современные тенденции социализации молодежи
25. Образование как социальный институт, его функции
26. Кризис образования и пути выхода из него
27. Понятие и типология семьи
28. Функции семьи
29. Кризис семьи в современном обществе
30. Социологическое исследование в системе социологического исследования.
31. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании.
32. Виды социологических исследований.
33. Генеральная и выборочная совокупности.
34. Опросные методы.
35. Социометрический опрос: сущность и особенности реализации.
36. Изучение документов. Контент-анализ.
37. Социологическое наблюдение. Особенности метода.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения зачета и критерии оценивания

Зачет проводится в форме выполнения комплексного задания, включающего:

- 1) вопросы в форме закрытого теста:

№ п/п	Контролируемые разделы	Количество вопросов
1	Историко-социологическое введение	10
2.	Общие социологические понятия	20
3.	Методика и техника социологических исследований	7

Критерии оценивания теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выпол-ненных заданий) (мах – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)	Менее 60	60-100		

- 2) теоретический вопрос, предполагающий развернутый ответ на поставленный вопрос – по разделам дисциплины;

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Критерии

Уровень знаний и умений (баллы)

Отлично – 100 Хорошо – 80 Удовлетворительно – 60 Неудовлетворительно – менее 60

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе социальных явлений. Владеет понятийным аппаратом, но при ис-пользовании его допускает неточности. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Не вла-
основными понятиями по предмету.

Владение фактическим мате-риалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом.

Знание принципов принятия и реализации социальных решений в конкретных ситуациях. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Допускает не-значительные ошибки при определении принципов принятия решений. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

Умение выявлять и анализировать проблемы социально-го характера в конкретных ситуациях. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает от-дельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы социального характера в конкретных ситуациях.

Логичность изложения мате-риала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении



мате-риала. Испытывает о-дельные затруднения в логичности и последовательности изложения мате-риала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.
Отсутствие логики в изложении материала
Оценка «зачтено» – 60-100 «не зачтено» – менее 60

Задание должно быть выполнено в течение 60 минут.

Критерии оценивания зачета

Количество баллов	Итоговая оценка
120 и более	Зачтено
< 120 баллов	Незачтено

Компетенции по дисциплине считаются сформированными, если по итогам промежуточной аттестации студент получил оценку «зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
Л1.2	Добреньков В. И., Кравченко А.И.	Социология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422080)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Тавокин Е. П.	Социология управления: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=419926)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шапиро С. А., Соколова М. С.	Практикум по дисциплине «Социология управления»: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574369)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Adobe Connect Acrobat

Teamcenter (Лицензия Миасского филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 24, аудитория № 232 на 112 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер UralCom(AO1625-1) (AMD A4, 1.5 ГГц, 4096 Мбайт, 500 Гб, DVD±RW),

монитор ACER,

мультимедийный проектор Epson EB- 1720 (1024x768, 3000 ANSI lm, 3000:1),

активная акустическая система SVEN STREAM mega (2×60 Вт, 35 – 27000 Гц),

проекционный экран с электроприводом Screen Media

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение



домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий,



упоминаемых преподавателем. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**01.03.02 Прикладная математика и информатика, Математическое моделирование,
Социология, 2026, очная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

И.В. Пичугина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от
«13» апреля 2021 г. № 247-1**