

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:38

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6390e91cda30%CFDA13

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр

КОПИЯ №

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике**

*Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)*

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	--------	------------------	---------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по практике "Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр	КОПИЯ №
----------------------	--------	------------------	---------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр | КОПИЯ №

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Наименование практики: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Семестр проведения: 8

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способы проведения практики: рассредоточенная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы Уметь: определять условия достижения поставленной цели Владеть: навыками определения задач и ресурсного обеспечения
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: существующие ограничения для решения поставленных задач Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач Владеть: приемами определения оптимальных результатов решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	Знать: сущность образовательных процессов Уметь: использовать цифровое моделирование



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4
		образовательных процессов.	Владеть: владеть инструментами и техниками цифрового моделирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: принципы работы в команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: знать основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: принципы образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем для достижения целей саморазвития Владеть: навыками оценки личных ресурсов
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: основы теории саморазвития Уметь: эффективно реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками оценки эффективности использования времени
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Владеть: навыками оценки факторов риска
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основы безопасности жизни в чрезвычайных ситуациях Уметь: формировать культуру безопасного и ответственного поведения Владеть: приемами защиты в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4
			чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: классификацию современных информационных технологий и программных средств, применяемых в профессиональной деятельности Уметь: использовать



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4
			специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач в своей предметной области Владеть: инструментами автоматизации рутинных процессов с помощью информационных технологий
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные категории цифровых ресурсов, применимых в профессиональной деятельности Уметь: подбирать цифровые ресурсы для решения конкретных профессиональных задач Владеть: навыками комплексного использования цифровых ресурсов для решения комплексных профессиональных задач
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.	Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: проектировать воспитательную деятельность в рамках учебного предмета Владеть: приемами создания воспитательных ситуаций на занятиях
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знать: способы мотивации детей к участию во внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть: инструментами оценки и мониторинга результатов внеурочной деятельности
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: виды и формы консультативной помощи родителям Уметь: формулировать рекомендации по вопросам воспитания с опорой на научные знания и практический опыт. Владеть: методами оценки и мониторинга эффективности консультативной деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Знать: теоретические основы междисциплинарной интеграции Уметь: выявлять межпредметные связи между



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 9 Первый экземпляр КОПИЯ №

1	2	3	4
	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.).	учебными дисциплинами Владеть: методами рефлексии и совершенствования практики интегрированного обучения
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: понятие и структуру социокультурной среды региона Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы с региональным компонентом Владеть: методами организации проектной и исследовательской деятельности студентов на основе регионального материала

3. Содержание оценочных средств по практике

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели	Раздел 1. Подготовительный этап	8	1	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор				
	Владеть: навыками проектирования решений				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Раздел 2. Основной этап	8	2	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом
	Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом			3	
	Владеть: навыками участия в командной работе				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Подготовительный этап	8	4	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом
	Уметь: определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			12	
	Владеть: навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Раздел 2. Основной этап	8	5	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			13	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				Задания на соответствие
ОПК-6 Способен использовать психолого-	Знать: психолого-педагогических технологий в	Раздел 2. Основной этап	8	5	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			14	Задания открытого типа с кратким ответом
	Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной			10	Задания на соответствие
	Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Раздел 2. Основной этап	8	4	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.			15	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и			9	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	возрастными особенностями учащихся.				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.	Раздел 3. Заключительный этап	8	3	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы икт с учетом требований информационной безопасности.			15	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: методиками поиска и обработки информации средствами икт, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.			8	Задания на соответствие
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать: способы организации и оценки внеурочной деятельности.	Раздел 2. Основной этап	8	1,4,5	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому			11,12	Задания открытого типа с кратким ответом
				7	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	профилю. Владеть: различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении				
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Заключительный этап	8	2,3	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности деятельности обучающихся.			14,13	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с			6	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1	2	3	4	5	6
	учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1) Задания закрытого типа с выбором варианта ответа

1. Укажите, какая из предложенных задач является приоритетной в реализации программы проектной деятельности на уроке литературы:

- А)Разработка презентации для учеников.
- Б)Подготовка материалов для проектной работы.
- В)Определение цели и задач проектной деятельности.
- Г)Организация итогового мероприятия.

2. Какая из предложенных ролей наиболее соответствует роли организатора группы при выполнении проектно-технологической деятельности?

- А)Руководитель группы.
- Б)Исполнитель.
- В)Консультант.
- Г)Координатор взаимодействия участников.

3. Какой из перечисленных факторов наиболее важен при планировании и организации самостоятельной работы студентов во время практики?

- А)Четкое распределение времени на выполнение задач.
- Б)Регулярность проведения консультаций с руководителем практики.
- В)Поддержание постоянной связи с одногруппниками.
- Г)Наличие плана саморазвития на весь период практики.

4.В какой из ситуаций необходимо действовать особенно осторожно и внимательно, чтобы обеспечить безопасность учеников?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр

КОПИЯ №

- А) Проведение урока литературы в аудитории.
- Б) Организация экскурсии в музей.
- В) Проведение внеклассного мероприятия на свежем воздухе.
- Г) Оформление кабинета русского языка.

5. Какие действия необходимо предпринять в первую очередь при выявлении недостаточной готовности учеников к выполнению проектной работы?

- А) Немедленно прекратить работу и объявить о переносе сроков.
- Б) Организовать дополнительные занятия и консультации.
- В) Дать ученикам дополнительное домашнее задание.
- Г) Откорректировать план работы, учитывая уровень подготовки учеников и временные ограничения.

Задания на соответствие

6. Каждое задание состоит из двух столбцов. Столбец А – утверждения, описывающие ситуацию или действие, которое может возникнуть в ходе практики. Столбец В – конкретные психолого-педагогические, предметные или ИТ-инструменты. Ваша задача – соотнести каждый пункт столбца А с тем вариантом столбца В, который наилучшим образом решает поставленную задачу.

А. Утверждения	В. Технологии / Приёмы
1. Обучающийся имеет диагностированный дислексический тип восприятия текста.	а) Проектно-ориентированное обучение (ПОО)
2. Нужно поддержать ученика, у которого низкая мотивация к чтению классических произведений.	б) Коррекционная работа с использованием визуально-аудиальных подсказок
3. В группе присутствует ребёнок с ограниченными возможностями слуха.	с) Дифференцированное задание с вариативными уровнями сложности
4. Требуется адаптировать методику под ученика-одиночку, у которого сильные аналитические способности.	д) Применение стратегии «помощник-читатель» (чтение вслух с последующей дискуссией)

7. Каждое задание состоит из двух столбцов. Столбец А – утверждения, описывающие ситуацию или действие, которое может возникнуть в ходе практики. Столбец В – конкретные психолого-педагогические, предметные или ИТ-инструменты. Ваша задача – соотнести каждый пункт столбца А с тем вариантом столбца В, который наилучшим образом решает поставленную задачу.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр

КОПИЯ №

А. Утверждения	В. Предметные подходы / Приёмы
1. Планируется урок-проект «Эпохи русской литературы». Нужно определить ключевые понятия каждой эпохи.	а) Составление карты концепций (концептуальная карта)
2. На уроке проводится разбор стихотворения в стиле «поэтический анализ». Требуется показать структуру стихотворения.	б) Применение методики «Текст-тема-контекст»
3. Ученикам предлагается написать эссе-реферат о влиянии Пушкина на современную литературу.	с) Использование модели «5-ступенчатый план написания» (тема-цель-структура-аргументация-коррекция)
4. Нужно проанализировать стилистические средства в отрывке из Достоевского.	д) Применение таблицы «Средства выразительности – функции»

8. Каждое задание состоит из двух столбцов. Столбец А – утверждения, описывающие ситуацию или действие, которое может возникнуть в ходе практики. Столбец В – конкретные психолого-педагогические, предметные или ИТ-инструменты. Ваша задача – соотнести каждый пункт столбца А с тем вариантом столбца В, который наилучшим образом решает поставленную задачу.

А. Утверждения	В. Информационно-технологические решения
1. Требуется создать интерактивный онлайн-урок по поэзии Маяковского.	а) Электронный журнал (ЭЖ)
2. Нужно собрать статистику успеваемости по темам «Литературные жанры» за текущий семестр.	б) Платформа LMS с аналитическим модулем (например, Moodle + аналитика)
3. Планируется организовать совместный просмотр фильма-адаптации произведения с одновременным комментированием.	с) Веб-конференция с функцией совместной доски (Zoom + Padlet)
4. Требуется подготовить цифровой портфель учащегося, включающий видеозаписи презентаций.	д) Облачный сервис хранения файлов (Google Drive, Яндекс.Диск)

9. Каждое задание состоит из двух столбцов. Столбец А – утверждения, описывающие ситуацию или действие, которое может возникнуть в ходе практики. Столбец В – конкретные психолого-педагогические, предметные или ИТ-инструменты. Ваша задача – соотнести каждый пункт столбца А с тем вариантом столбца В, который наилучшим образом решает поставленную задачу.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр

КОПИЯ №

А. Утверждения	В. Технологические приёмы
1. У ученицы-аутиста возникают трудности с восприятием абстрактных литературных концепций.	а) Использование схем-мнемоник с яркими изображениями
2. В группе есть ученик с высоким уровнем читательской компетенции, требующий дополнительных вызовов.	б) Применение «расширенных заданий» (расширенная интерпретация, кросс-тематическое связывание)
3. Ученику-трудно удерживать внимание во время длительного чтения прозы.	с) Чередование чтения с короткими интерактивными заданиями (опросники, мини-дискуссии)
4. Нужно обеспечить равный доступ к учебным материалам для всех учащихся, включая тех, кто использует вспомогательные технологии.	д) Форматирование материалов в универсальном дизайне (UDL) – шрифты, контраст, текст-в-речь

10. Каждое задание состоит из двух столбцов. Столбец А – утверждения, описывающие ситуацию или действие, которое может возникнуть в ходе практики. Столбец В – конкретные психолого-педагогические, предметные или ИТ-инструменты. Ваша задача – соотнести каждый пункт столбца А с тем вариантом столбца В, который наилучшим образом решает поставленную задачу.

А. Утверждения	В. Инструменты / Приёмы
1. Нужно подготовить интерактивную презентацию о творчестве Анны Ахматовой с мультимедийными элементами.	а) Программное обеспечение для создания инфографики (Canva, Visme)
2. Требуется автоматизировать проверку орфографии и пунктуации в эссе учащихся.	б) Онлайн-сервис коррекции текста (Grammarly, Орфограммка)
3. Планируется собрать обратную связь от учащихся после урока-дискуссии.	с) Google Forms с автоматической генерацией диаграмм
4. Нужно создать виртуальную «книгу-полку», где каждый ученик размещает рецензии на прочитанные произведения.	д) Вики-платформа (MediaWiki) с возможностью комментирования

Задания открытого типа с коротким ответом

11. При разработке проекта «Литературный квест» преподаватель формулирует _____, направленные на формирование у учащихся чувства ответственности за собственное обучение и развитие гражданских качеств.

12. В рамках технологической практики студент-практикант создает _____ (например, интерактивную доску, тематический уголок, стенд-портфолио), где



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр

КОПИЯ №

ученики могут самостоятельно выбирать тексты для чтения и выполнять творческие задания.

13. Для реализации воспитательной задачи «Развитие уважения к культурному наследию России» в проекте «Поэтические маршруты города» необходимо включить в план занятия _____, которые позволяют учащимся лично соприкоснуться с памятниками литературы (экскурсии, встречи с авторами, работа с архивными документами).

14. При планировании урока-проекта «Анализ современной поэзии» преподаватель использует _____ (дифференцированные, проектные, проблемные) подходы, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникации и творческого самовыражения у учащихся.

15. В процессе технологической практики студент оформляет _____ (методический план, рефлексия, портфолио), в котором описываются результаты воспитательной работы, достигнутые метапредметные компетенции учащихся и их влияние на дальнейшее обучение.

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики разрабатываются руководителем практики от организации и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Пример индивидуального задания на практику:

1. Изучить инструктивно-методические материалы, регламентирующие проектную деятельность в общеобразовательных организациях Челябинской области.
2. Осуществить сопровождение деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на организационном, деятельностном этапах выполнения проекта.
3. Оказать консультационную помощь обучающимся по вопросам оформления и представления результатов выполнения проекта.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В) Определение цели и задач проектной деятельности.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	Г) Координатор взаимодействия участников.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	А) Четкое распределение времени на выполнение задач.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	Б) Организация экскурсии в музей.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	Г) Откорректировать план работы, учитывая уровень подготовки учеников и временные	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр

КОПИЯ №

№ задания	Верный ответ				Критерии
	ограничения.				
6	1	2	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	b	c	d	a	
7	1	2	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	a	b	c	d	
8	1	2	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	c	b	a	d	
9	1	2	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	a	b	c	d	
10	1	2	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	a	b	c	d	
11	воспитательные цели				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	развивающую образовательную среду				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	воспитательные мероприятия				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	развивающие подходы				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	воспитательный отчет				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме защиты отчета о выполнении индивидуального задания.

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются:

- 1) оценка за отчет;
- 2) оценка за защиту отчета
- 3) результаты тестирования

Результаты тестирования

25-30 – «отлично»

20-24 – «хорошо»

15-19 – «удовлетворительно»

менее 10 – неудовлетворительно



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 22

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Оценка за практику выставляется как средний балл.

4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

Отчет. Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета

3. "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание раскрыто не полностью;

- нарушены сроки сдачи отчета.

4. "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;

- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание не раскрыто;

- нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета. Критерии оценивания.

1. «Отлично»

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр

КОПИЯ №

2. «Хорошо»

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. «Удовлетворительно»

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4. «Неудовлетворительно»

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;
- содержание отчета соответствует программе прохождения практики;
- отчет имеет четкую структуру, подробное оглавление, правильную нумерацию страниц;
- на защите отчета студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
- студент стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр

КОПИЯ №

- студент дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но есть нарушения в оформлении отчета, не везде прослеживается его структурированность;

- на защите отчета студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов, допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;

- содержание отчета соответствует программе прохождения практики, но в оформлении отчета прослеживается небрежность, индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета;

- на защите отчета студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики, использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняясь исправить их самостоятельно, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала;

- в отчете не раскрыто индивидуальное задание, в оформлении отчета прослеживается небрежность, нарушены сроки сдачи отчета;

- на защите отчета студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.