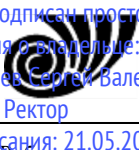


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa163	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Принципы организации научного текста" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Принципы организации научного текста

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Принципы организации научного текста» – дать общее представление о содержании, принципах и специфических особенностях организации научного текста, необходимых для успешного проведения курсового, дипломного проектирования, участия в студенческих научных работах, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования за период обучения в университете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

Практикум по современному русскому языку

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проблемы современной орфографии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Владеть:

навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели

Уметь:

выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор

Владеть:

навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности

Уметь:

находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы икт с учетом требований информационной безопасности

Владеть:

методиками поиска и обработки информации средствами икт, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1	Знать:
3.1.1	сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе;
3.1.2	нормативно-правовую и нормативно-методическую базу, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность в России, в том числе государственные стандарты по информации, библиотечному и издательскому делу;
3.1.3	способы организации исследовательской деятельности;
3.1.4	принципы работы современных информационных технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	находить и анализировать информацию по заданным критериям; оценивать информацию по степени полезности и достоверности; пользоваться различными источниками информации;
3.2.2	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.3	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.
3.3	Владеть:
3.3.1	критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных исследовательских задач;
3.3.2	организации научного текста в соответствии с поставленной целью и определенными задачами, а также в соответствии с жанровыми и стилистическими нормами;
3.3.3	работы с современными информационными технологиями в объеме, достаточном для реализации профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 45,7	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 53,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Научный стиль в системе функциональных стилей			
1.1	Функциональные стили. Стилеобразующие факторы /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Функциональные стили. Стилеобразующие факторы /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Функциональные стили. Стилеобразующие факторы /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Лексика научного стиля. Грамматика научного стиля			
2.1	Лексико-грамматические признаки научного стиля /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Лексико-грамматические признаки научного стиля /Пр/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Лексико-грамматические признаки научного стиля /Ср/	4	4,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Жанры научного стиля			



Рабочая программа дисциплины "Принципы организации научного текста" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1	Жанры научного стиля /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Жанры научного стиля /Пр/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Жанры научного стиля /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Раздел 4. Жанрообразующие форманты научных текстов				
4.1	Жанрообразующие форманты научных текстов /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Жанрообразующие форманты научных текстов /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Жанрообразующие форманты научных текстов /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Основные виды и формы научно-исследовательской работы				
5.1	Основные виды и формы научно-исследовательской работы /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Основные виды и формы научно-исследовательской работы /Пр/	4	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.3	Основные виды и формы научно-исследовательской работы /Ср/	4	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6. Этапы проведения научного исследования и его методология				
6.1	Этапы проведения научного исследования и его методология /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.2	Этапы проведения научного исследования и его методология /Пр/	4	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.3	Этапы проведения научного исследования и его методология /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	4	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебные задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые учебные задачи для проведения текущей аттестации по дисциплине:

Учебная задача №1. Подготовьте доклад с презентацией по теме курсовой работы. В докладе должен быть затронут один аспект исследования.

Учебная задача №2.

1. Выделите структурно-смысловые блоки текста и их иерархию в статье «Жанры научной литературы». Составьте развернутый план статьи.

2. Составьте обзорный конспект всех приведенных статей. В конспекте должна содержаться следующая информация:

а) перечень жанров научного стиля, их классификации

б) характеристика аннотации, доклада, статьи, тезисов как жанров научного стиля.

3. Исходя из информации, содержащейся в словарных статьях, составьте краткие рекомендации по составлению тезисов.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под редакцией М.Н. Кожинной. — М.: Флинта, Наука, 2003.



Жанры научной литературы – исторически сложившиеся устойчивые типы произведений науч. литературы, обладающие функционально-стилевой спецификой и стереотипной композиционно-смысловой структурой. Науч. стиль речи реализуется в крупных и малых Ж.н.л. К первым относятся монография (индивидуальная и коллективная), диссертация, энциклопедия, словарь, справочник, учебник, учебное пособие; ко вторым – статья в периодическом или непериодическом издании, реферат, аннотация, тезисы, обзор, рецензия, хроника и др. Малые Ж.н.л. выделяются не только по количественному признаку. Обычно они не обладают отдельностью: статьи, рецензии, хроники, рефераты помещаются в журналах и сборниках. В крупных Ж.н.л., напр. в учебнике, соседние части подчинены целому, даже при разном авторстве, т.е. связаны как логико-смысловой, так и внешней линейной связью.

Известны различные классификации Ж.н.л. В зависимости от степени обобщения науч. сведений выделяются первичные науч. произведения и вторичные. Целевое назначение первичных Ж.н.л. состоит в изложении первичных науч. сведений, получаемых в процессе исследований. В отличие от них, вторичные науч. произведения информируют только о конечных результатах исследований, полученных в процессе аналитико-синтетической переработки первичных науч. текстов. Каждый из данных типов текста реализуется в соответствующей системе Ж.н.л., которые объективируют конкретные коммуникативно-прагматические функции в рамках общей функции науч. стиля – объяснения явлений природы и социальной жизни: собственно научный (академический) тип реализуется в монографиях, статьях, диссертациях, тезисах, докладах, сообщениях, выступлениях, научно-технических отчетах и т.п.; информационно-реферативный – в рефератах, обзорах, аннотациях, резюме; справочно-энциклопедический – в энциклопедиях, словарях, справочниках; научно-оценочный – в рецензиях, отзывах, экспертных заключениях, полемических выступлениях, дискуссиях; научно-учебный – в учебниках, учебных пособиях, курсах лекций; научно-методический (инструктивный) – в методических пособиях, программах, рекомендациях, инструкциях; научно-деловой – в патентах, авторских свидетельствах, описаниях изобретений, стандартах, технических условиях, спецификациях, рекламациях (Брандес М.П., 1983; Ванников Ю.В., 1984; Троянская Е.С., 1989 и др.).

В зависимости от композиционно-смысловой организации Ж.н.л. подразделяются на Ж.н.л. с "открытой", "свободной", "мягкой" структурой – статьи, монографии, рецензии, тезисы и нек. др. и Ж.н.л. с жестко фиксированной структурой – патенты, авторские заявки, стандарты и др.; промежуточные формы – рефераты (в том числе авторефераты диссертаций), аннотации.

Е.С. Троянская вводит полевое представление жанровой структуры науч. стиля, выделяя в нем три зоны: ядерную, периферийную и пограничную, подчеркивая при этом, что "отнесение жанров к различным зонам науч. стиля носит весьма неоднозначный характер" (Троянская Е.С., 1989, с. 91). Ядерную зону образуют ведущие жанровые разновидности, репрезентирующие новое науч. знание, – собственно науч. статья, монография, диссертация, научно-технический отчет, тезисы, в которых находит свое наиболее яркое выражение стандарт стиля. К периферийной области относятся жанровые разновидности, в которых лингвостилистические характеристики, присущие науч. стилю в целом, выражены в меньшей степени, – реферат, аннотация, справочники, рецензия, отзыв, курс лекций, инструкция и др. Пограничную зону составляют Ж.н.л., представляющие собой межжанровые образования (напр., рецензия-рекомендация) и межстилевые Ж.н.л. (рекламная статья, научно-публицистическая статья, комментарий в науч. и публицист. стилях и др.). Пограничная область неоднородна, ей свойственны контрастные лингвостилистические характеристики, идущие от различных стилей. Например, патент, стандарт, договор, акт, заявка и т.д. всегда репрезентируют пограничную зону, сближающуюся с науч. произведениями оф.-дел. стиля. Чем дальше Ж.н.л. от ядра, тем слабее его стилиевая выраженность. Кроме того, чем меньшее место в общем объеме публикаций занимает та или иная жанровая разновидность, тем меньше она влияет на языковые особенности Ж.н.л. в целом. На самом краю пограничной области располагается научно-популярная и научно-публицистическая литература.

Тезисы – краткая запись содержания науч. исследования в виде основных, сжато сформулированных положений.

По содержанию Т. бывают первичными, т.е. авторскими, и вторичными, созданными на основе чужого текста.

Оригинальные Т. предназначаются для научно-делового общения, публикуются в виде сборника и обычно распространяются между участниками форума до его начала. Кроме того, Т. как бы создают аудиторию "заочных" участников форума, для которых важно в предельно экономной форме представить его содержание. Наконец, Т. имеют и более долговременного адресата – массу специалистов, заинтересованных в получении соответствующей информации и в поисковой ориентировке. Публикуемые Т. обычно совмещают все три предназначения, которые должны учитываться в первую очередь автором, а также редактором и читателем.

Т. предполагают определенную и строго нормативную композиционно-смысловую структуру, состоящую из 1) преамбулы (содержащей ввод в проблематику, обоснование ее актуальности, представление предмета исследования), 2) основного тезисного изложения (3–6 тезисов, составляющих предметно-логическое единство), 3) заключительного тезиса (итога изложенному). Заключительный тезис обычно необходим при комбинаторной усложненности основного тезисного изложения или при необходимости целостной подытоживающей экспликации выводного знания.

Строго логическое членение тезисного содержания подчеркивается рубрикацией, а в определенных случаях и



выделением абзацев под одной рубрикой. Выделение первой и третьей структурной части под отдельной рубрикой или в отдельный абзац не обязательно – они могут примыкать к последующей или предыдущей части. По стилю изложения различают два типа тезисов: глагольного (с преобладанием глагольных сказуемых) и именного строя (с преобладанием имен существительных). На практике Т. часто имеют вид мини-статьи.

Взаимосвязи отдельных тезисов в рамках основного тезисного изложения могут осуществляться в различных комбинациях: по принципу причинно-следственной последовательности, по принципу индуктивного соподчинения, по принципу дедуктивного соподчинения, а также в различных комбинациях компонентов этих трех типов. В тезисном произведении должна четко просматриваться строгая логическая схема целого, и ему не свойственно затрудняющее мышление многообразие частных комбинаций. Обычно последовательное причинно-следственное соединение комбинируется с индуктивным или (реже) с дедуктивным соподчинением.

К Т. больше, чем ко многим другим Ж.н.л., применимы строгие требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры. Здесь в принципе недопустимы эмоционально-экспрессивные метафоры, перифразы, инверсии, эллипсисы, восклицания и иные иностилевые включения, смещения способов речевого оформления, неточности и небрежности в оформлении. Тезисы основного изложения имеют, как правило, характер модально-утверждающего умозаключения, а не характер конкретно-фактологической констатации, что требует определенной речевой формы. Общей нормой стиля Т. является высокая насыщенность высказывания предметно-логическим содержанием. Эта норма реализуется в оптимальном преодолении противоречия между содержательной концентрацией и коммуникативной доступностью. Нарушения данной нормы находят следующие типичные проявления: 1) чрезмерная усложненность фразы, затрудняющая восприятие и сохранение в памяти ее содержания; 2) содержательная недогруженность фразы (низкий удельный вес научно значимой информации); 3) чрезмерное дробление фраз "ради простоты", приводящее к дроблению самой мысли, затрудняющее установление взаимосвязей между ее фрагментами, а также часто привносящее ложную эмоциональную экспрессию. Трудности содержательного восприятия фразы зависят не только от ее длины, но и от характера построения. Даже длинная фраза может легко восприниматься при логически прозрачном и последовательном движении мысли, а также соответствующем этому движению четком и однозначном языковом оформлении. Напротив, если части словосочетания разбиваются широко распространенной вставкой, если предикативная основа обрастает многочисленными оборотами и "оборотами в оборотах", попутными замечаниями и оговорками, то фраза и при небольшой длине часто становится трудновоспринимаемой, раздражает читателя, запугивает его.

Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. — Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Пилигрим, 2010.

Статья как жанр собственно научного подстиля ориентирована на раскрытие актуальной проблемы; она может принадлежать одному или нескольким авторам; адресована специалистам в той или иной области науки.

Доклад как жанр собственно научного подстиля включает сообщение об основных результатах исследования, сопровождаемое характеристикой актуальности исследуемой темы, цели исследования, гипотезы, задач исследования. В докладе могут характеризоваться используемые автором методы исследования, материал, обосновывается теоретическая и практическая значимость. Определяется перспектива исследуемой темы.

Тезисы

1) Жанр научной литературы, представляющий собой краткую запись содержания научного исследования в виде основных положений, сформулированных в сжатой форме. Они подразделяются:

а) на первичные (авторские) и б) вторичные, созданные на основе чужого текста. Первичные, оригинальные тезисы предназначены для научно-делового общения, публикуются в виде сборника тезисов, распространяются между участниками форума до его начала. Тезисы рассчитаны также на долговременного адресата – специалистов, заинтересованных в получении соответствующей информации и в поисковой ориентировке. Для тезисов характерна строго нормативная композиционно-смысловая структура, включающая:

а) преамбулу, содержащую ввод в проблематику, обоснование ее актуальности, представление предмета исследования;

б) основное тезисное изложение – 3-7 тезисов, составляющих предметно-логическое единство;

в) заключительный тезис, ориентированный на целостную подытоживающую экспликацию выводного знания. К тезисам применяются строгие требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры.

2) Один из видов творческих работ учащихся обучающего и контрольного характера. Читая текст предложенной для работы статьи, ученик излагает основную мысль абзаца в форме предложения. Тезисы могут использоваться как опорный материал для пересказа текста.

Аннотация – жанр научно-информативного подстиля. Для аннотации как жанра научно-информативного подстиля характерны следующие особенности:

Ситуация общения:

1) общение с читателями как получателями информации о новинках в области художественной, научной,



публицистической и пр. литературы;
2) основная функция общения - информативная;
3) основная задача – описать существенные признаки предмета речи.

Стилевые черты:

- 1) точность;
- 2) обобщенность.

Языковые средства:

- 1) выражающие точность речи: однозначные слова; термины; двусоставные предложения с независимым инфинитивом в роли сказуемого;
- 2) выражающие обобщенность речи: краткие прилагательные для выражения постоянного свойства предметов; глаголы в форме 3-го лица настоящего времени со значением постоянного, вневременного действия.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача №3

По итогам изучения раздела «Основные виды и формы научно-исследовательской работы» студенты готовят список литературы к курсовой работе, включающий:

- а) ссылки на источниковую базу (учебники, монографии, научные статьи, диссертации и авторефераты на диссертации, тезисы), представленные в печатном и электронном виде, в том числе размещенные в электронных библиотечных системах («Лань», «Юрайт», «Знаниум», «eLibrary», «Университетская библиотека онлайн»);
- б) ссылки на материал исследования (архивные материалы, интернет-источники, издания художественной литературы, периодические издания и так далее).

Рекомендуемый объем списка литературы – не менее 25 источников. Список литературы оформляется в строгом соответствии с требованиями действующего государственного стандарта по информации, библиотечному и издательскому делу.

Учебная задача №4

По итогам изучения всех разделов дисциплины «Принципы организации научного стиля» студенты разрабатывают введение к курсовой работе (объем – 4–6 страниц), включающее все обязательные жанрообразующие форманты:

- 1) Актуальность темы (обоснование причин, которыми вызвана необходимость данного исследования).
- 2) Степень научной разработанности проблемы (обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы, включая ссылки на публикации по рассматриваемой проблематике).
- 3) Объект указывает на то, что изучается в целом. Предмет вычленяется из объекта и являет собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование.
- 4) Цель (тезис, который должен быть доказан содержанием работы; цель тесно связана с названием работы и сформулированной проблемой, но не должна совпадать с ними).
- 5) Задачи исследования (описывают этапы исследования; позволяют раскрыть цель и обуславливают структуру работы; охватывают как теоретический, так и практический аспекты исследования).
- 6) Материал исследования (систематизированные факты, с которыми имеет дело исследователь; конкретные источники фактической информации, критерии выборки, объем выборки и ее репрезентативность).
- 7) Теоретико-методологическая база исследования (описание исследовательских методов автора курсовой работы).
- 8) Структура курсовой работы (перечень структурных элементов курсовой работы и краткое их описание).

6.4. Критерии оценивания

Экзамен по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость - учебные задачи №1 и 2) и результатам решения учебных задач №3 и №4.

I. Критерии оценивания учебной задачи №1:

Отлично: Доклад раскрывает тему, представляет собой целостное произведение, выстроенное без логических ошибок, нацеленное на восприятие на слух. Презентация и/или иллюстративный материал дополняют основные положения доклада, позволяют глубже раскрыть тему работы и облегчить ее восприятие. Материал презентации не дублирует текст доклада, а дополняет его.

Хорошо: Доклад раскрывает тему, представляет собой целостное произведение, но содержит логические ошибки, ИЛИ включает слабо связанные между собой компоненты, ИЛИ не учитывает специфику устного воспроизведения. Презентация и/или иллюстративный материал дополняют основные положения доклада, позволяют глубже раскрыть тему работы и облегчить ее восприятие, но материал презентации отчасти дублирует текст доклада.

Удовлетворительно: Доклад в целом раскрывает тему, но не представляет собой целостное произведение и не учитывает специфику устного воспроизведения. Презентация и/или иллюстративный материал сложны для восприятия и не позволяют глубже раскрыть тему доклада. Материал презентации дублирует текст доклада.

Неудовлетворительно: Доклад не раскрывает тему, не учитывает специфику устного воспроизведения. Презентация и/или иллюстративный материал отсутствуют и/или не соответствуют тексту доклада.



II. Критерии оценивания учебной задачи №2:

Задание 1.

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; логические отношения между компонентами статьи определены безошибочно; развернутый план составлен в соответствии с жанровыми нормами и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; логические отношения между компонентами статьи определены с 1-2 ошибками; развернутый план составлен в соответствии с жанровыми нормами.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме И содержит ошибки.

Задание 2.

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; обзорный конспект составлен в соответствии с жанровыми нормами и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; обзорный конспект составлен в соответствии с жанровыми нормами.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме И содержит ошибки.

Задание 3.

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; рекомендации содержат исчерпывающую информацию по написанию тезисов.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; рекомендации содержат не исчерпывающую информацию по написанию тезисов.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ не решает поставленную задачу.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме И не решает поставленную задачу.

III. Критерии оценивания учебной задачи №3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; список литературы не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; список литературы содержит 2–3 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ список литературы содержит грубые ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме; список литературы содержит большое количество ошибок.

IV. Критерии оценивания учебной задачи №4

Отлично: Введение к курсовой работе включает все жанрообразующие форманты и представляет собой целостное произведение.

Введение оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода текстам; текст соответствует нормам научного стиля и языковым нормам.

Хорошо: Введение к курсовой работе включает все жанрообразующие форманты, но содержит логические ошибки ИЛИ включает слабо связанные между собой компоненты.

Введение в целом оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода текстам; текст соответствует нормам научного стиля и языковым нормам, но содержит незначительные погрешности.

Удовлетворительно: Введение к курсовой работе включает не все жанрообразующие форманты ИЛИ не представляет собой целостное произведение.

Оформление введения не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода текстам ИЛИ текст содержит стилистические погрешности и нарушения языковых норм.

Неудовлетворительно: Введение к курсовой работе включает не все жанрообразующие форманты и не представляет собой целостное произведение.

Оформление введения не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода текстам; текст содержит стилистические погрешности и нарушения языковых норм.

Оценка за экзамен выставляется путем вычисления среднего арифметического.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Найденова Н.С., Сапрыкина О.А.	Научный стиль речи: теория, практика, компетенции: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=472193)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чижикова О.В., Яновская И.В.	Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456099)	Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2023	ЭБС
Л2.2	Марьева М. В.	Научный стиль русского языка. Практикум: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/504413)	Санкт- Петербург : Лань, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. https://lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 211

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным актуальным научным проблемам.

В период подготовки к зачету знания студентов систематизируются и углубляются в процессе активного восприятия ими обзорных лекций по наиболее важным и сложным проблемам создания речевых произведений научного стиля. Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Челябинский государственный университет".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.