

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c207b030e9e7e996e771a19

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психология воспитательных практик

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 2 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Психология воспитательных практик", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания от № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

Т.В. Мангилева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 3 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Психология воспитательных практик

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 5 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|--|---|---|
| | | | методов обучения |
| | | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей | Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|--|---|--|
| | | культуры на основе базовых национальных ценностей | содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой | Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: проектировать воспитательную деятельность в рамках учебного предмета Владеть: приемами создания воспитательных ситуаций на |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 7 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| | | учебного предмета. | занятиях |
| | | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Знать: способы мотивации детей к участию во внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть: инструментами оценки и мониторинга результатов внеурочной деятельности |
| | | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Знать: виды и формы консультативной помощи родителям Уметь: формулировать рекомендации по вопросам воспитания с опорой на научные знания и практический опыт. Владеть: методами оценки и мониторинга эффективности консультативной деятельности |

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---------|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Раздел 1. Основы теории и методики воспитания | 3 | 1 | Задания закрытого типа с выбором ответа |
| | Уметь: определять и формулировать цели и | | | 13 | Задания открытого типа с кратким ответом |
| | | | | 10,11 | Задания на соответствие |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|----------------------|--|
| федеральных государственных образовательных стандартов | задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения | Раздел 1. Основы теории и методики воспитания | 3 | 3 14 9 | Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|--------------|--|
| | к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности. | | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной. Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях | 3 | 5,6 8 | Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|---|------|--|
| | образовательными потребностями, в профессиональной деятельности | | | | |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знать: способы организации и оценки внеурочной деятельности. | Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях | 3 | 4,2 | Задания закрытого типа с выбором ответа |
| | Уметь: ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому профилю. | | | 15 | Задания открытого типа с кратким ответом |
| | Владеть: различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении | | | 7,12 | Задания на соответствие |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Структура целенаправленной воспитательной деятельности включает следующие этапы:

- а) Подбор учебных материалов и домашних заданий;
- б) Диагностика потребностей обучающихся, постановка целей, выбор методов, организация мероприятий, оценка результатов;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

- в) Проведение контрольных работ и тестирования;
- г) Подготовка тематических вечеров и экскурсий.

2. Какой из перечисленных компонентов наиболее характерен для реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей?

- а) Механистическое следование правилам
- б) Формирование внутренней мотивации через культурно-нравственные ориентиры

- в) Ориентация исключительно на академическую успеваемость
- г) Применение санкционных мер для коррекции поведения

3. Какие из перечисленных методов относятся к воспитательным?

- а) Объяснение;
- б) Сравнение;
- в) Упражнение;
- г) Наглядный метод;
- д) Метод стимулирования поведения (похвала, наказание).

4. Какое из утверждений наилучшим образом отражает принцип организации совместной учебной и воспитательной деятельности?

- а) Исключительное внимание к индивидуальным заданиям каждого обучающегося
- б) Формирование условий для взаимного обмена знаниями и коллективного взаимодействия

- в) Применение стандартных методик без учета групповых особенностей
- г) Организация изолированных занятий для повышения дисциплины

5. При организации воспитательных мероприятий с подростками (13–15 лет) обязательными принципами являются:

- а) Развитие самостоятельности, учет кризиса подросткового возраста, стимулирование творческой самореализации;
- б) Строгий контроль дисциплины и единообразие требований;
- в) Привлечение к состязательной деятельности и лидерству;
- г) Избегание обсуждения личностных проблем.

6. Какой из нижеперечисленных подходов является ключевым для обеспечения индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

- а) Универсальный подход, предполагающий одинаковые методы для всех
- б) Использование дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности
- в) Исключительно традиционные методики без адаптации к потребностям
- г) Строго формализованные образовательные программы без корректировки



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

7. Соотнесите этапы планирования воспитательного мероприятия (левая колонка) с основными действиями, характерными для каждого этапа (правая колонка).

| | |
|----------------------|--|
| Постановка целей | А. Формулирование конкретных, измеримых и достижимых целей |
| Выбор методов | В. Подбор соответствующих методик и приемов воспитательного воздействия |
| Оценка эффективности | С. Анализ реализации мероприятий с целью определения успеха и корректировки деятельности |

8. Соотнесите основные психологические подходы, применяемые в воспитательной деятельности (левая колонка), с их основными акцентами (правая колонка).

| | |
|----------------------------|---|
| Левая колонка: | А. Акцент на индивидуальном опыте, самоактуализации и субъективном восприятии |
| Бихевиоризм | В. Акцент на стимул-реакционных связях, обусловленных внешними воздействиями |
| Гуманистическая психология | С. Акцент на процессах мышления, обработке информации и познавательных стратегиях |

9. Соотнесите типы воспитательных целей (левая колонка) с примерами их реализации (правая колонка).

| | |
|---------------------|--|
| Дисциплинарная цель | А. Формирование соблюдения правил поведения и установление норм |
| Мотивационная цель | В. Стимулирование личностного роста, саморазвития и самореализации |
| Развивающая цель | С. Повышение активности, вовлеченности и интереса к учебной деятельности |

10. Соотнесите основные направления психолого-педагогических технологий с их практическими аспектами:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Индивидуализация обучения | А. Формирование образовательной среды, в которой учитываются особенности каждого обучающегося |
| Организация совместной деятельности | В. Создание условий для сотрудничества и коллективного взаимодействия |
| Инклюзивное образование | С. Интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс |

11. Соотнесите педагогические приемы с их направленностью:

| | |
|-------------------------|---|
| Групповое обсуждение | А. Содействие формированию духовно-нравственных ценностей посредством обмена мнениями |
| Позитивное подкрепление | В. Стимулирование совместной учебной деятельности и сотрудничества |
| Активное слушание | С. Выявление индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе с ООП |

12. Соотнесите педагогические приемы с их направленностью:

| | |
|---|--|
| Технологии индивидуализации | А. Адаптация методов обучения с учетом личностных особенностей |
| Технологии духовно-нравственного воспитания | В. Внедрение базовых национальных ценностей в воспитательный процесс |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

| | |
|--|--|
| Технологии организации совместной деятельности | С. Создание условий для активного взаимодействия и коллективного диалога |
|--|--|

13. Для обеспечения индивидуализации обучения педагог должен применять _____, что позволяет учитывать уникальные особенности каждого обучающегося, включая тех, у кого имеются особые образовательные потребности.

14. Эффективное духовно-нравственное воспитание опирается на _____, которые служат фундаментом для формирования моральных ориентаций и культурной идентичности обучающихся.

15. Организация совместной учебной деятельности требует создания _____, способствующих развитию взаимодействия и обмена опытом между обучающимися, а также учёту индивидуальных потребностей каждого участника процесса.

Вопросы к зачёту

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Основные понятия теории и методики воспитания.
3. Основные теории воспитания и развития личности.
4. Теория воспитания личности А.С. Макаренко.
5. Теория воспитания Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова.
6. Педагогические законы и закономерности воспитания.
7. Цели и задачи воспитательной работы.
8. Основные характеристики воспитательного процесса.
9. Психологические и духовные законы воспитательной работы.
10. Характеристика принципов воспитательной работы.
11. Школа как воспитательная система.
12. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
13. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
14. Содержание воспитания как педагогическая проблема.
15. Понятие социокультурной среды воспитания. Характеристика современной отечественной среды.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
18. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
20. Детские и молодёжные организации и движения.
21. Скаутское движение.
22. Пионерская и комсомольская организации.
23. Коммунарское движение.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

24. Коллективные творческие дела.
25. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26. Кураторская, тьюторская деятельность.
27. Общая характеристика технологий воспитания.
28. Сущность технологического подхода к воспитанию.
29. Использование технологического подхода к воспитанию.
30. Характеристика конкретных технологий воспитания.
31. Технологии воспитательной работы в семье.
32. Технологии гражданского, патриотического и политического воспитания.
33. Технологии национального и глобалистического воспитания.
34. Технологии духовно-нравственного и религиозного воспитания.
35. Технологии воспитания законопослушания.
36. Технологии экологического и экономического воспитания.
37. Особенности технологии воспитания победителя.
38. Технологии трудового, физического и антинаркотического воспитания.
39. Технологии полового и сексуального воспитания.
40. Технологии воспитания отношения к деньгам и вещам.
41. Технологии эстетического воспитания.
42. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ | Критерии | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 1 | б) Диагностика потребностей обучающихся, постановка целей, выбор методов, организация мероприятий, оценка результатов; | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | |
| 2 | б) Формирование внутренней мотивации через культурно-нравственные ориентиры | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | |
| 3 | в) Упражнение; д) Метод стимулирования поведения (похвала, наказание). | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | |
| 4 | б) Формирование условий для взаимного обмена знаниями и коллективного взаимодействия | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | |
| 5 | а) Развитие самостоятельности, учет кризиса подросткового возраста, стимулирование творческой самореализации; | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | |
| 6 | б) Использование дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | |
| 7 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | a | b | c | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| a | b | c | | | | | | |
| 8 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>b</td><td>a</td><td>c</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | b | a | c | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| b | a | c | | | | | | |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| № задания | Верный ответ | | | Критерии |
|-----------|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 9 | a | c | b | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| | 1 | 2 | 3 | |
| 10 | a | b | c | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| | 1 | 2 | 3 | |
| 11 | a | b | c | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| | 1 | 2 | 3 | |
| 12 | a | b | c | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| | 1 | 2 | 3 | |
| 13 | психолого-педагогические технологии или ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 14 | базовые национальные ценности или БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 15 | интерактивной образовательной среды или ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При выставлении зачета учитываются выполнение всех заданий, в том числе в рамках текущего контроля: выполнение учебных задач, контрольных работ, подготовка и защита презентаций.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Точность и прочность знания учебного материала

Понимание учебного материала

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Критерии оценивания доклада

«Отлично» – от 5 до 6 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

«Хорошо» – от 3 до 4 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

«Удовлетворительно» – от 1 до 2 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются. Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 17 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

«Неудовлетворительно» – 0-1 балла: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания выполнения письменных работ

«Отлично» – 10-8 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

«Хорошо» – 7-5 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

«Удовлетворительно» – 4-3 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – 2-0 баллов: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» – 16-30 баллов

«не зачтено» – 0-15 баллов

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).