

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877a1f5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Педагогика и психология**

Направление подготовки (специальность)  
*45.03.01 Филология*

Направленность (профиль)  
*Отечественная филология (русский язык и литература)*

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Год набора  
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Педагогика и психология", 2026год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Автор (составитель) И.В. Пичугина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. №573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.В.07. Педагогика и психология

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет 5 семестр

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика и психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	ПК-1.1. Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: анализировать содержание государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками соотнесения требования федеральных государственных образовательных стандартов с основной общеобразовательной программой.
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Знать: структуру учебной программы по дисциплине. Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине. Владеть: навыками составления учебных программ.
	ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	Знать: содержание учебных занятий и самостоятельной работы учащихся. Уметь: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. Владеть: принципами составления учебных планов.
	ПК-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. Владеть: методикой преподавания дисциплин.
	ПК-1.5. Реализует программы учебных	Знать: содержание программ учебных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	дисциплин. Уметь: разрабатывать содержание программ учебных дисциплин. Владеть: навыками оценки результатов собственной деятельности.

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	3.1. Знать: 3.1.1. теоретико-методологические основы психологии и педагогики; законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии. 3.1.2. психологии. 3.2. Уметь: 3.2.1. проводить психологический анализ педагогических явлений в рамках педагогического процесса; разрабатывать учебные программы по предметам на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать 3.2.2. учебные программы в зависимости от возрастных и	Раздел 1. Психология	5	1-6	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
				7-12	Задания открытого типа с краткими ответами
		13-18		Вопросы закрытого типа на установление соответствия	
		1-7		Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа	
Раздел 2. Педагогика	8-14	Задания открытого типа с краткими ответами			
	15-21	Вопросы закрытого типа на установление соответствия			
Раздел 3. Иная контактная работа		Доклад			
		Вопросы для зачета			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	индивидуальных особенностей обучающихся. 3.3. Владеть: 3.3.1. профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.				

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест по психологии

##### Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

2. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

3. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;  
В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

4. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;  
Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;  
В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;  
Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности— это:

- а. самоконтроль  
б. рефлексия  
в. воля

6. К свойствам ощущений не относят:

- А) продолжительность;  
Б) интенсивность;  
В) качество;  
Г) интероцептивность.

### **Задания открытого типа с краткими ответами**

7. Механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п. называется....

8. Сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия называется....

9. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения....

10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей называются....

11. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т.д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют....

12. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

удовлетворением или неудовлетворением называют. ....

### Вопросы закрытого типа на установление соответствия

13. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А. Психология	1. это искусство мышления, поиск истины и осмысление человеческого существования
Б. Психика	2. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
В. Философия	3. это способность организма отражать окружающий мир и регулировать своё поведение на основе этого отражения

14. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) перцепция	1) устойчивые эмоциональные реакции и отношения человека к окружающей действительности. Они охватывают широкий спектр эмоций, начиная от радости и заканчивая грустью, и напрямую связаны с потребностями, ценностями и мотивами.
Б) чувства	2) кратковременные переживания, которые возникают в ответ на какое-либо событие или ситуацию. Они отражают оценку значимости события для индивида и его потребностей.
В) эмоции	3) способность человека воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств, например различать цвета, чувствовать запахи и слышать звуки

15. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Память	1) это психический процесс отражения отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей
Б) Мышление	2) способность человека сохранять, хранить и воспроизводить информацию, полученную из опыта или обучения.
В) Восприятие	3) это познавательный психический процесс, посредством которого



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	человек отражает предметы и явления объективной действительности в совокупности их различных свойств и качеств при непосредственном воздействии на органы чувств.
Г) Ощущение	4) это психический процесс, высшая ступень человеческого познания относительно себя и окружающего мира.

16. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Холерик	1) характеризуется высокой эмоциональностью, активностью и импульсивностью.
Б) Флегматик	2) характеризуется спокойствием, уравновешенностью, медлительностью и невозмутимостью.
В) Сангвиник	3) характеризуется эмоциональной возбудимостью и неторопливостью в действиях

17. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) наблюдение	1) метод сбора психологической информации с помощью специально оформленного списка вопросов — анкеты
Б) интервьюирование	2) это метод психологической диагностики, который позволяет объективно оценить психические характеристики человека с помощью стандартизированных заданий
В) тестирование	3) метод получения информации в ходе устного общения
Г) анкетирование	4) целенаправленное и систематическое изучение поведения человека или группы людей, <b>в ходе которого исследователь фиксирует происходящее</b> без активного вмешательства в ситуацию.

18. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) психические процессы	1) это психические явления, которые формируются в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта. Они становятся результатом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	работы психики, её развития и саморазвития
Б) психические свойства	2) это устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, которые определяют определённый уровень поведения и деятельности, типичный для конкретного человека
В) психические образования	3) процессы в структуре психики, отклик человека на происходящее в реальности. Они представляют собой динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Особенность психических процессов — кратковременность.

## Тест по педагогике

### Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

3. Принцип демократизация и гуманизация управления образовательными системами предполагает:

- А) управление должно быть защищено от развития администрирования, но при этом полная децентрализация управления ведёт к снижению качества и эффективности управления из-за утраты контрольных и мониторинговых функций субъектами управления
- Б) управление должно быть современным, опираться на последние научные данные и теории в области управления и функционирования образовательного процесса.
- В) процесс управления должен быть реализован всеми его участниками при их равноправии и сохранении равных возможностей в принятии управленческих решений.

4. Объект педагогики это:

- А) изучение закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания, а также развитие личности через образование.
- Б) изучение передового педагогического опыта, выявление состояния педагогических явлений, проведение экспериментальных исследований.
- В) образование как социальное явление, процесс и результат воспитания и обучения человека



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

в различных сферах жизни.

5. Дидактика – это раздел педагогики

- А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- Б) рассматривающий вопросы обучения,
- В) изучающий вопросы воспитания.

**6. Основной целью управления образовательными системами согласно ФГОС является:**

- А) Обеспечение доступности и качества образования
- Б) Повышение эффективности использования ресурсов
- В) Контроль за соблюдением законодательства
- Г) Развитие кадрового потенциала

**7. Принципы обучения впервые сформулировал**

- А) Аристотель
- Б) Коменский
- В) Сухомлинский

**Задания открытого типа с краткими ответами**

8. Метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям называется.....

9. Наука о воздействии социальной среды на формирование личности человека называется.....

10. Целенаправленный процесс воспитания и обучения называется.....

11. Процесс, направленный на создание условий оптимального функционирования учебных учреждений, выполнения ими своих образовательных функций и достижения целевого назначения системы образования называется.....

12. Документ, который определяет содержание образования (знания, умения, навыки или компетенции), его объём и планируемые результаты обучения называется.....

13. Знания в области методологии научного познания (например, логика научного познания, методология творческого процесса, методы научного познания) называются ....

14. Система требований к обучению детей, школьников и студентов, которым должны следовать дошкольные организации, школы и вузы называется....

**Вопросы закрытого типа на установление соответствия**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

15. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А. коммуникативный	1. сформировать коллектив и организовать совместную деятельность учащихся
Б. конструктивный	2. компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми
В. организаторский	3. отбирать, проектировать и компоновать учебный материал, а также разрабатывать и создавать планы.

16. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Проблемное обучение	1) это способ организации учебного процесса и учебного материала, при котором изучаемая дисциплина делится на отдельные блоки
Б) Блочно-модульное обучение	2) интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений и личностных качеств через анализ и решение реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса
В) Кейс-технологии	3) это метод обучения, при котором учащиеся узнают о предмете на основе опыта решения открытой проблемы, содержащейся в исходном материале.

17. Соотнесите функции образовательного процесса с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Функция образовательного процесса	Содержание функции
А) Информационно-аналитическая функция образовательного процесса	1) ориентирована на анализ соответствия итоговых показателей работы образовательной системы принятым стандартам и законодательным актам.
Б) Мотивационно-целевая функция образовательного процесса	2) создаёт фундамент для всей образовательной работы, выступает первоисточником при формировании и принятии управленческих решений.
В) Координационная функция образовательного процесса	3) контроль за исполнением технологической работы и устранение сбоев в технических направлениях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	образовательной деятельности.
Г) Контрольно-диагностическая функция образовательного процесса	4) отражает мотивационный подход к управлению образовательными ресурсами, выбору целей и задач образования.

18. Соотнесите **информационно-коммуникационные технологии с их содержанием**. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Компьютерные технологии	1) Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств.
Б) Сетевые технологии	2) Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.
В) Мультимедийные технологии	3) Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией.

19. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Метод наглядности	1) это подходы, которые акцентируют внимание на активной деятельности учащихся и применении теоретических знаний на практике
Б) Словесные методы обучения	2) это способы передачи знаний, при которых источником информации служит устное или письменное слово.
В) Практические методы обучения в педагогике	3) Используется для улучшения усвоения материала через визуальные образы. Включает в себя схемы и графики, которые помогают визуализировать информацию, и демонстрации, которые показывают процессы или явления на практике.

20. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Типовая (примерная) программа	1) полностью написана педагогом или коллективом педагогов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>Б)</b> Модифицированная (адаптированная) программа	2) изменена с учётом особенностей организации, возраста обучающихся и других факторов.
<b>В)</b> Авторская программа	3) утверждена Министерством образования и рекомендована по конкретной образовательной области.

21. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
<b>А)</b> Индивидуальная форма обучения	1) учитель работает сразу совсеми учениками, вобщем темпе идля достижения общих образовательных целей.
<b>Б)</b> Групповая форма обучения	2) подразумевает взаимодействие учителя содним учащимся.
<b>В)</b> Фронтальная форма обучения	3) обучение происходит вгруппах, накоторые делятся учащиеся.

### Примерная тематика докладов

- 1) Классификация и содержание новейших теорий личности.
- 2) Психологическая характеристика развитого коллектива.
- 3) Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
- 4) Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
- 5) Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
- 6) Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
- 7) Проблемы и пути развития творческого мышления.
- 8) Соотношение речи и мышления.
- 9) Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 10) Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 11) Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 12) Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 13) Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- 14) Новаторские идеи в педагогике.
- 15) Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
- 16) Педагогическая этика: сущность и значение.

### Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи психологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Психика как продукт эволюционного процесса. Сознательное и бессознательное в психике.
3. Место психологии в системе наук.
4. История развития психологического знания.
5. Основные направления в психологии.
6. Методы исследований в психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, ан-кета, тесты.
7. Методы практического психологического воздействия: аутотренинг, индивидуальная психокоррекция, групповая психокоррекция, тренинг.
8. Личность. Индивид. Индивидуальность. Формирование личности и движущие силы ее развития.
9. Потребности как источники активности личности. Виды потребностей.
10. Убеждения и мировоззрение личности. Формирование интересов личности.
11. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Характер как совокупность индивидуальных психических свойств. Соотношение темперамента и характера.
13. Чувства и эмоции. Личность как субъект чувств. Деятельность по саморегулированию в сфере эмоций и чувств.
14. Воля. Воля и мотивационная сфера личности. Волевая деятельность личности.
15. Способности. Художественные и мыслительные типы. Компенсация способностей. Задатки. Развитие способностей в процессе обучения.
16. Ощущение и его роль в жизнедеятельности человека.
17. Восприятие как психологический процесс. Виды восприятия: пространства, времени, движения, направления. Иллюзии при восприятии.
18. Внимание. Произвольное и непроизвольное внимание. Сущность и функции внимания в психологической деятельности человека.
19. Память человека и ее виды. Узнавание, припоминание, воспоминание: их характеристика. Возрастные и индивидуальные отличия памяти.
20. Мышление. Виды мышления. Его роль в познании мира человеком.
21. Воображение и его роль деятельности человека.
22. Речь. Виды речи. Основные функции языка. Развитие речи в процессе обучения.
23. Общение. Структура общения: передача информации, восприятие и понимание людьми друг друга, организация взаимодействия.
24. Личные и деловые взаимоотношения. Понятие о группе. Виды групп.
25. Личность и коллектив. Психологический климат в группе. Формирование статусной позиции личности. Конфликт в группе.
26. Деятельность личности и ее цели. Знания, умения и навыки. Развитие деятельности у человека.
27. Методы коррекции в воспитании детей.
28. Особенности развития детей разных возрастных групп.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

29. Этапы развития, предмет и основные задачи педагогики.
30. Система педагогических наук.
31. Основные категории педагогики.
32. Понятие о цели образования
33. Идеал человеческой личности как цель образования и реальный педагогический идеал.
34. Иерархия целей образования.
35. Традиционные способы и новая технология постановки дидактических целей учителем.
36. Понятие и сущность содержания образования.
37. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
38. Стандартизация содержания образования
39. Понятие о закономерностях, принципах и правилах целостного педагогического процесса.
40. Содержание, назначение и характеристика принципов, их взаимосвязь.
41. Использование обще-дидактических принципов в предметных методиках обучения.
42. Понятие о средствах, методах и приемах педагогического воздействия, их классификация.
43. Характеристика отдельных методов педагогического воздействия, условия эффективного использования методов.
44. Формы организации педагогического процесса.
45. Понятие технологии обучения, ее свойства, структура, классификация.
46. Традиционная технология обучения, ее достоинства и недостатки.
47. Новые образовательные технологии.
48. Общая и профессиональная культура педагога, его профессионально-значимые качества личности.
49. Основы педагогического качества и стили педагогической деятельности.
50. Профессионально-педагогическое общение и педагогическая этика.
51. Семейное воспитание, его цели, задачи, проблемы и особенности.
52. Типичные варианты отношений родителей и детей. Причины конфликтов и их профилактика.
53. Рациональные условия семейного воспитания.
54. Конвенция о правах ребенка.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Условием допуска к зачету являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад.

Зачет проводится в форме устного опроса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### Ключи и критерии к оцениванию заданий

##### Тест по психологии

№ задания	Верный ответ	Критерии						
1	Д) все ответы верны.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
2	В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т. п	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
3	А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
4	Б) которое складывается в результате обучения и воспитания	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
5	В) воля	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
6	Г) интероцептивность	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
7	Вытеснение ИЛИ ВЫТЕСНЕНИЕ ИЛИ вытеснение	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
8	Воля ИЛИ Воля ИЛИ ВОЛЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
9	Типизация ИЛИ Типизация ИЛИ ТИПИЗАЦИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
10	Задатки ИЛИ Задатки ИЛИ ЗАДАТКИ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
11	Стереотипизация ИЛИ Стереотипизация ИЛИ СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
12	Эмоции ИЛИ эмоции ИЛИ ЭМОЦИИ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
13	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В						
2	3	1						
14	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В	Верный ответ – 1 балл;			
А	Б	В						



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ задания	Верный ответ				Критерии
	3	1	2		
15	A	Б	В	Г	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	4	3	1	
16	A	Б	В		Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	1	3	2		
17	A	Б	В	Г	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	4	3	2	1	
18	A	Б	В		Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	2	1		

### Тест по педагогике

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А) моральное и словесное осуждение,	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	<b>В) процесс управления должен быть реализован всеми его участниками при их равноправии и сохранении равных возможностей в принятии управленческих решений.</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	<b>В) образование как социальное явление, процесс и результат воспитания и обучения человека в различных сферах жизни.</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	<b>А) Обеспечение доступности и качества образования</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	Б) Коменский	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	поощрение ИЛИ Поощрение ИЛИ ПООЩРЕНИЕ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	социальная педагогика или Социальная педагогика ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	образование ИЛИ Образование ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	<b>управление образовательными системами ИЛИ Управление образовательными системами ИЛИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	образовательная программа ИЛИ Образовательная программа ИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ задания	Верный ответ	Критерии								
13	<b>методологические знания ИЛИ Методологические знания ИЛИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14	<b>федеральный государственный образовательный стандарт ИЛИ Федеральный государственный образовательный стандарт ИЛИ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
2	3	1								
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
3	1	2								
17	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	4	3	1							
18	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
1	3	2								
19	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
3	2	1								
20	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
3	2	1								
21	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
2	3	1								

### Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

### Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
			страницу).		более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и	материал изложен	в изложении	допущены речевые	ответ не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	терминологией	грамотно, с точным использованием терминологии	материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;

- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.