

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2024 08:26:16
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Федоров
29 января 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
(институт образования и практической психологии)**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

**для поступающих на обучение по образовательным программам
высшего образования – программам магистратуры**

Челябинск 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии 18 января 2021 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Содержание разделов	3
3	Форма проведения вступительных испытаний	9
4	Регламент проведения вступительных испытаний	10
5	Критерии оценивания выполнения экзаменационных заданий	10
6	Список рекомендуемых источников для подготовки к вступительным испытаниям	11

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, и определяет общее содержание экзамена (собеседования) при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВО ЧелГУ (далее – Университет).

2. Комплексный экзамен нацелен на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Комплексный экзамен (собеседование) по специальности проводится как единое вступительное испытание в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим формам и основам обучения) внутри одной группы магистерских программ и сдается однократно.

4. Экзаменационные задания для проведения комплексного экзамена (собеседования) по программе включают задания по следующим разделам: психология, специальная психология, специальная педагогика.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий в случаях, предусмотренных Правилами приема.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Вопросы для собеседования

1. Высшие психические функции человека, их строение, свойства, развитие.

2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.

3. Развитие психики человека в онтогенезе.

4. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышления в онтогенезе.

5. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и темперамент.

6. Речь и ее развитие в онтогенезе.

7. Общая характеристика эмоций.

8. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

9. Понятие личности в психологии.

10. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей.

11. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.

12. Современные международные классификации болезней.
13. Понятие дефекта в специальной психологии.
14. Понятие компенсации в специальной психологии.
15. Специальная педагогика как область научного знания.
16. Методы специального образования.
17. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
18. Развитие российской системы специального образования лиц с ОВЗ.
19. Подготовка к школе как направление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
20. Современные технологии специального психологического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая консультация.

Содержание основных тем

1. Высшие психические функции человека, их строение, свойства, развитие. Высшие психические функции как сложное системное образование. Строение высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность и произвольность. Развитие высших психических функций в филогенезе. Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики. Критерии наличия психики: субъективные и объективные. Элементарные формы психики; чувствительность (А.Н. Леонтьев), раздражимость (Л. Вагнер). Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. П.К. Анохин об опережающем психическом отражении. Врожденное и индивидуально изменчивое поведение. Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животных. Рефлекторная теория поведения, ее развитие в работах Р. Декарта, И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Современный научный взгляд на поведение животных.

3. Развитие психики человека в онтогенезе. Общественно-исторический опыт, его закрепление в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как средство хранения и передачи опыта. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Экстериоризация как обогащение человеческого опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Высшие психические функции, их социальный, опосредованный, произвольный характер. Развитие сознания и личности человека. Основные теории и периодизации развития психики в онтогенезе.

4. Мышление как форма познавательной деятельности.

Развитие мышления в онтогенезе. Общее понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Связь мышления с предметно-практической деятельностью. Мышление как самостоятельный вид деятельности. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (Ж. Пиаже). Стадия сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

5. Индивидуально-психологические особенности личности.

Характер и темперамент. Понятие индивидуально-психологических особенностей личности. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности. Биологическая основа характера: связь характера и темперамента. Характер и личность: взаимосвязь этих понятий. Свойства характера. Классификация черт характера. Классификация типов характеров по Э. Фромму. Типология характеров по К.Г. Юнгу. Проблема нормы и патологии характера. Критерии патологических характеров (критерий Кебрикова-Ганнушкина). Акцентуированные характеры. Методы изучения характера. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека. Измерение черт характера. 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Взгляды Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, Я. Стреляу на природу и сущность темперамента. Вклад Г. Айзенка в развитие учения о темпераменте. Взаимосвязь строения тела и особенностей психики. Учение З. Кречмера и В. Шелдона. Методы исследования темперамента. Личностный опросник Я. Стреляу. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Опросник ОСТ В.М. Русалова. Личностный опросник Д. Кейерси. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест).

6. Речь и ее развитие в онтогенезе. Понятие речи. Виды речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Функции речи. Внутренняя речь, ее значение, структура и функции. Становление и развитие детской речи. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по вопросу о сущности и судьбе эгоцентрической речи в процессе психического развития ребенка.

Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи ребенком. Дискуссия о врожденности способности к усвоению речи у человека.

7. Общая характеристика эмоций. Сущность эмоций как особого класса психических процессов и состояний. Формы проявления эмоций и их функции. Основные виды эмоций: собственно эмоции, настроение, чувство, страсть, стресс, аффект. Основания для классификации эмоций: по валентности, по условиям возникновения, по направленности эмоций. Ведущие и ситуативные эмоции, предвосхищающие и констатирующие эмоции (В.К. Вилюнас).

8. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Общее представление о памяти. Виды памяти. Классификации видов памяти: по времени сохранения; по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору; по степени произвольности процесса запоминания. Развитие памяти в онтогенезе. Мнемические действия как сущность развития произвольной смысловой памяти. Память и возраст. Продуктивность, закономерности мнемических процессов на разных возрастных стадиях. Взгляды П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др. на проблему развития памяти в онтогенезе.

9. Понятие личности в психологии. Понятие личности в общей психологии. Совокупность психических процессов и психических свойств как составляющих психическое содержание личности. Специфика постановки проблемы личности в дифференциальной психологии. Понимание межиндивидуальных и внутрииндивидуальных различий. Единство психического облика личности, определяемого ее действительной жизнью и конкретной деятельностью. Изучение психологии личности в процессе ее деятельности. Специфика постановки проблемы личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Понятие и содержание процесса индивидуализации. Соотношение социализации и индивидуализации

10. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей. Понятие способностей. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Природа человеческих способностей. Биологическое (генотипическое) и социальное (фенотипическое) в способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и личность. Общие и специальные способности (Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков). Методы диагностики способностей. Тесты общих способностей, шкала Стэнфорд–Бине, тест Д. Векслера, тест Дж.

Равена, ШТУР, краткий отборочный тест В.Н. Бузина, тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка, тесты специальных способностей (моторных, сенсорных, технических, художественных, педагогических и др.).

11. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации. Мотивационная сфера человека, ее специфика. Факторы, детерминирующие формирование и развитие мотивационной сферы человека: социальная детерминированность, опосредованность интеллектом. Базовые потребности человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Ведущая деятельность и ведущая мотивация. Смена ведущей мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы человека. Характеристика мотивационной сферы человека: развитость и гибкость. Сила мотива. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

Методы диагностики мотивационной сферы. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы. Шкала оценки потребности в достижении. «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиан. Методики диагностики достижения успеха и избегания неудач Т. Элерса. Определение направленности личности – ориентационная анкета.

12. Современные международные классификации болезней. Основные классификации болезней (DSM-IV и МКБ-10). Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.

13. Понятие дефекта в специальной психологии. Понятие дефекта. Виды дефектов по происхождению. Сущность и структура дефекта, соотношение первичного нарушения и цепочки вторичных отклонений, неоднозначность влияния различных нарушений на развитие различных структурных компонентов психики.

14. Понятие компенсации в специальной психологии. Понятие компенсации. Типы компенсации: внутрисистемная, межсистемная. Подходы к пониманию сущности процесса замещения: религиозно-мистический, биологизаторский, социологизаторский и биосоциальный.

Материальная основа компенсаторных перестроек, формирование компенсаторных механизмов. Развитие компенсаторных функций. Биологические и социальные основы теории компенсации.

15. Специальная педагогика как область научного знания. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные понятия: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация, лица с ОВЗ. Принципы специальной педагогики (по Н.М. Назаровой):

педагогический оптимизм, ранней помощи, коррекционно-компенсирующая направленность, социально-адаптирующая направленность, деятельностного подхода, дифференцированного и индивидуального подхода, специального педагогического руководства.

16. Методы специального образования

Понятие методов специального образования. Традиционные и современные методы специального образования. Понятие специальных и вспомогательных средств специального образования. Классификация Ю.К. Бабанского. Методы обучения: организации и реализации учебно-познавательной деятельности (перцептивные, словесные, наглядные, логические, гностические, самоуправления); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (через интерес к учению; долг и ответственность); контроля и самоконтроля (устная, письменная, смешанная формы). Методы воспитания: информационные методы (беседы, экскурсии, примеры из жизни, СМИ, искусство и т.д.); практически-действенные методы (игра, ручной труд, рисование, приучение, упражнение и т.д.); побудительно-оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание и наказание). Н.М. Назарова о целесообразности подбора методов обучения и воспитания в зависимости от специфики дизонтогенеза.

17. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Понятие организационных форм обучения и воспитания. Основные, дополнительные и вспомогательные формы специального обучения: цели и задачи. Основные виды форм организации обучения, их специфика: фронтальная, индивидуальная, групповая, классно-урочная. Классно-урочная система как основная форма организации учебного процесса. Дополнительные формы: экскурсии, самоподготовка и др. Вспомогательные: факультативы, кружки, клубы по интересам и т.д. обучения и воспитания.

18. Развитие российской системы специального образования лиц с ОВЗ. Пять этапов в развитии системы специального образования лиц с ОВЗ по Н.Н. Малофееву: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться; понимание необходимости обучения некоторых категорий; осознание целесообразности обучения некоторых категорий; необходимость заботы и обучения всех лиц с ОВЗ; от дифференциации к интеграции. Характеристика каждого этапа. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России. Своеобразие современного этапа: перспективы и трудности современного интегративного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.

19. Подготовка к школе как направление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Понятие «сопровождение», его цель и задачи в воспитании и образовании детей с отклонениями в развитии. Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с отклонениями в развитии в ситуациях взаимодействия. Объект сопровождения. Предмет сопровождения. Содержание сопровождения готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Виды работ психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии в системе психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

20. Современные технологии специального психологического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая консультация. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога. Компоненты процесса сопровождения. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения: подготовительный, ориентировочный, планирование, реализация, заключительный (И.И. Мамайчук.). Современные технологии специального психологического сопровождения. Технология процесса сопровождения М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПК. Виды консилиумов. Этапы работы консилиума: первичное обследование ребенка специалистами, индивидуально-коллегиальное обследование, реализация решений консилиума. Документирование деятельности психолога в ПМПК.

Специфика деятельности психолога в составе ПМПК. Основные принципы, задачи и функции деятельности психолога ПМПК. Содержание деятельности психолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения психолога. Документирование деятельности психолога в ПМПК.

3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание для поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой экзамен по профилю подготовки и проводится в форме собеседования.

4 РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки.

Каждому абитуриенту предлагаются экзаменационные билеты с двумя вопросами, по которым будет оцениваться устный ответ.

Абитуриенту дается время на подготовку к ответу (60 минут).

При необходимости (неполном, неточном ответе и т.д.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы вступительного испытания абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

На ответ абитуриенту отводится до 20 мин.

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

1. Характер содержания ответа: точность, полнота, глубина, межпредметность.

2. Компетентность в концептуальных и исследовательских материалах и способы их привлечения в ответе.

3. Владение культурой ответа: логичность, краткость, обобщенность, прочность, оперативность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции.

4. Самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

В соответствии с этими критериями ответ абитуриента оценивается следующим образом:

Баллы: 80–100

Абитуриент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Баллы: 60–79

Ответ абитуриента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой.

Баллы: 40–59

Абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемого материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий,

формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Баллы: 0–39.

Абитуриент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

6 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Основная:

1) Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0.

2) Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / [Д. И. Чемоданова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2014. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-1894-6.

3) Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — М. : Академия, 2007. — 461 с. – ISBN 978-5-7695-4518-4.

Дополнительная:

1) Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2011. – 142 с. – ISBN 978-5-7695-8071-0.

2) Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Национальный книжный центр, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-4441-0051-6.

3) Марцинковская, Т. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2013. – 397 с. – ISBN 978-5-7695-9548-6.

4) Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. — М. : Академия, 2012. — 335 с. — ISBN 978-5-7695-8755-9.

5) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с. – ISBN 978-5-9916-1639-3.

6) Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2013. – 591 с. – ISBN 978-5-496-00045-1.

7) Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие для вузов / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2011. — 175 с. — ISBN 978-5-7695-8301-8.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», рекомендуемых для подготовки к вступительным
испытаниям:**

- 1) Федеральный портал «Российское образование» / <http://edu.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Юрайт» / <https://urait.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 4) Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/books>
- 5) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Автор (составитель)

Канд. психологических наук, доцент М.В. Овчинников